РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ЛЫХМА»

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🖂628173, ХМАО-Югра, Тюменская область, Белоярский район, п.Лыхма, ул. ЛПУ д. 92/4.

**тел./факс:** тел./факс (34670)48419 E-mail: [school@lihma.ru](mailto:school@lihma.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  Приказом СОШ п.Лыхма от 20.11.2019г.№450, с изменениями от 31.08.2020г. №312, с изменениями от 30.08.2021г. №336, от 31.08.2022г. №288 | СОГЛАСОВАНА  Управляющим советом школы от 19.11.2019г. протокол№2, от 25.08.2020г. Протокол №1, от 30.08.2021г. протокол №1, от 31.08.2022г. протокол №1 |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с Расстройством аутистического спектра (РАС) вариант 8.2 на 2019-2024 уч. годы**

**муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

п.Лыхма.

Содержание

Общие положения...................................................................................................................4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка...................................................................................................4

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы основного общего образования ...................................... 11

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы основного общего образования............................................................................................................................16

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционной работы…...................................................................... 18

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…............................................................................. 20

3.1.Индивидуальный учебный план учащихся с РАС(с учётом психо-физических особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 8.2)…......................................................................................................................................21

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (РАС) СОШ п.Лыхма…...............................................................................................................................31

**Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с РАС СОШ п.Лыхма (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

-федерального закона РФ от 29.12.2012г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1644, от 31.12.2015г. No 1577);

-письма Минобрнауки России от 13.11.2015 No07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

-письма Минобрнауки России от 11.03.2016 NoВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 No1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный No 35847), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.; -постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений No 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. No 72; изменений No 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. No81);

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. No26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 No 576, от 28.12.2015 No 1529, от 26.01.2016 No 38, от 21.04.2016 No 459, от 29.12.2016 No 1677, от 08.06.2017 No 535, от 20.06.2017 No 581, от 05.07.2017 No 629, приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 No 345);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 No 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

-действующего Устава образовательного учреждения. При разработке адаптированной образовательной программы школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования. В Программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (АООП ООО РАС) — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре (АООП ООО РАС) (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

**1.1.1.Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра** конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП ООО РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает следующие задачи:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования6 в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

В основу разработки АООП ООО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

― принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

―онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;

― принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Вариант 8.2. АООП ООО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) -для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет ( с двумя первыми дополнительными классами) -для детей, неполучивших дошкольное образование, способствующее освоению ООО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**1.1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни -избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого –«накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий –как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточносложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция –важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы. Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания –выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

-в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

-выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

-необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

-необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

-необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

-в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

-необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

-ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

-ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; -необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

-педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

-необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

-для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

-процесс его обучения в школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

-ребенок с РАС в период основного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС ООО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты** освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения АООП ООО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО за исключением: *готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*

**Предметные результаты** освоения АООП ООО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают: **Русский язык**

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

-умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

-овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; **Литература**

-сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

-овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

-овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**Иностранный язык** (английский)-приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. **Обществознание**

-сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**История России. Всеобщая история**

-сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-сформированность базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

-уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов.

**География**

-освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

**Математика**

-использование математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

-овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

-приобретение опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач,

владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

**Информатика**

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель.

**Физика**

-соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

-осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

-использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства.

**Биология**

-освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; -раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; -знать основные правила поведения в природе;

-оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

**Химия**

-характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

-описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

-осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Изобразительное искусство**

-сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

-развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности вхудожественном творчестве;

-владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка**

-сформированность представлений о роли музыки в жизни человека; -развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

**Технология**

-получение представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; -формирование представлений о свойствах материалов;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; -развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; -приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Физическая культура (адаптивная)**

-формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

-формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

-понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

-овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

-понимание личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

-соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года; правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

-соблюдение правил поведения в природе.

-соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**-формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях; -воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; -осознание ценности человеческой жизни.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО необходимо ориентироваться на представленный перечень планируемых результатов.

В соответствии с требования ФГОС ООО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса –тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП ООО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: **0 баллов –нет продвижения; 1 балл –минимальное продвижение; 2 балла –среднее продвижение; 3 балла –значительное продвижение.** Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-педагогический консилиум**. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

-достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

-достижение метапредметных результатов может проявиться вуспешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Структура АООП ООО РАС предполагает реализацию программы коррекционной работы.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

-Планируемые результаты освоения учебного предмета

-Содержание программы

-Тематический план с учетом воспитательной работы

**Программа коррекционных курсов для обучающихся с РАС**

**Коррекционная работа с логопедом**

**Коррекционная работа с дефектологом**

**Коррекционная работа с психологом**

**Арт-терапия**

**Ритмика**

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС с учетом ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС с учетом ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее **3** часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП ООО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с учетом ЗПР, и освоение ими АООП ООО;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с РАС с учетом ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;

– коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с РАС ;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе заключения ППк, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнѐрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: *учитель-дефектолог, логопед, педагог-психоло*г. Программа коррекционной работы СОШ п.Лыхма содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС с учетом ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Индивидуальный учебный план**

**Пояснительная записка**

Для обучающегося с РАС разработан совместно с родителями индивидуальный учебный план, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС с учетом ЗПР.

Индивидуальный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательный процесс для обучающегося с РАС организован в условиях **пятидневной** учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023учебный год.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах–35 недель, каникулы – 30 дней.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными правилами. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Большую часть учебных предметов ребенок изучает индивидуально, только ИЗО, с классом

Для использования при реализации АООП для обучающихся с РАС выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением *«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОШ п.Лыхма»*, *утвержденным приказом от 16.05.2016г. №268.* Для обучающегося с РАС к утвержденным формам проведения промежуточной аттестации относятся: динамика результатов

* По русскому языку-диктант;
* Технология (обслуживающий труд/технический труд)-проект
* ИЗО-творческая работа

Для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ООП ООО проводится оценка метапредметных результатов освоения учащимися на основании:

* портфолио учащегося;

2.1. **Обязательная часть учебного плана**.

# Обязательная часть индивидуального учебного плана разработана с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

2.2. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** составлена с учетом мнения родителей, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год**

**обучающегося 6-А класса, получающего образование на дому**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **индивидуально** | **В классе** |
|  | *Обязательная часть* | | | | | |
| Русский язык и литература | | | | Русский язык | 4 |  |
| Литература |  | 3 |
| Родной язык и родная литература | | | | Родной язык (русский) |  |  |
| Родная литература (на русском языке) |  |  |
| Иностранные языки | | | | Иностранный язык (английский) | 1 |  |
| Второй иностранный язык (французский) |  |  |
| Математика и информатика | | | | Математика | 4 |  |
| Алгебра |  |  |
| Геометрия |  |  |
| Информатика |  |  |
| Общественно-научные предметы | | | | История России. Всеобщая история |  | 2 |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 1 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | ОДНКНР |  |  |
| Естественно-научные предметы | | | | Физика |  |  |
| Химия |  |  |
| Биология | 1 |  |
| Искусство | | | | Музыка |  | 1 |
| Изобразительное искусство |  | 1 |
| Технология | | | | Технология | 2 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | | | ОБЖ |  | 1 |
| Физическая культура | 2 |  |
| **Итого** | | | | | **15** | **9** |
|  | |  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| *Коррекционные занятия* | | | | | | |
| Коррекционное занятие с психологом | | | | | 1 |  |
| Коррекционное занятие с логопедом | | | | | 1 |  |
| Коррекционное занятие с дефектологом | | | | | 2 |  |
| Ритмика | | | | | 1 |  |
| *Итого часов* | | | | | **5** |  |
| Внеурочная деятельность | | | | |  | 2 |
| **Всего часов за неделю** | | | | | **29** | |

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае 2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Диктант |
| Литература | Динамика развития |
| Иностранный язык (английский) | Динамика развития |
| Математика | Динамика развития |
| История России. Всеобщая история | Динамика развития |
| Обществознание | Динамика развития |
| География | Динамика развития |
| Биология | Динамика развития |
| Музыка | Динамика развития |
| ИЗО | Творческая работа |
| Технология | Проект практико-ориентированный |
| Адаптивная физкультура | Демонстрация сформированных навыков |

**Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год**

**Сафарова Р.Р., учащегося 7 класса, получающего образование на дому**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **VII**  **индивидуально** | **С классом** |
| *Обязательная часть* | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 4 |  |
| Литература | 2 |  |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык (русский) |  |  |
| Родная литература (на русском языке) |  |  |
| Иностранные языки | | Иностранный язык (английский) | 1 |  |
| Второй иностранный язык (французский) |  |  |
| Общественно-научные предметы | | История России. | 1 |  |
| Всеобщая история. |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 1 |  |
| Математика и информатика | | Математика |  |  |
| Алгебра | 3 |  |
| Геометрия | 1 |  |
| Информатика | 1 |  |
| ОДНКНР | |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | | Физика | 1 |  |
| Химия |  |  |
| Биология | 1 |  |
| Искусство | | Музыка |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |
| Технология | | Технология | 2 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ |  |  |
| Физическая культура (адаптивная) | 2 |  |
| **Итого** | | | **21** |  |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| *Коррекционные занятия* | | |  |  |
| Коррекционные занятия с логопедом | | | 1 |  |
| Коррекционные занятия с дефектологом | | | 1 |  |
| Коррекционные занятия с психологом | | | 1 |  |
| Ритмика | | | 1 |  |
| Арт-терапия | | | 1 |  |
| Итого | | | **5** |  |
| *Внеурочная деятельность* | | |  |  |
| **Всего:** | | | **26** |  |

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае 2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Форма проведения** |
| Русский язык | Диктант |
| Математика | Контрольная работа |
| Литература | Динамика результатов |
| Английский язык | Динамика результатов |
| Биология | Динамика результатов |
| География | Динамика результатов |
| История России. Всеобщая история | Динамика результатов |
| Обществознание | Динамика результатов |
| Физика | Динамика результатов |
| Информатика | Динамика результатов |
| Технология | Проект практико-ориентированный |
| Адаптивная физкультура | Динамика результатов |

### 3.2 Календарный учебный график для уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022/2023учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки учебного времени** | **Сроки каникулярного времени** |
| **1 четверть** | |
| С 01 сентября по 29 октября 2022г.  **8 учебных недель** | С 30 октября по 06 ноября 2022г.  8 календарных дней |
| **2 четверть** | |
| С 07 ноября по 24 декабря 2022г.  **7 учебных недель** | С 25 декабря 2022г. по 08 января 2023г.  14 календарных дней |
| **3 четверть** | |
| С 09 января по 25 марта 2023г.  **11 учебных недель** | С 26 марта по 02 апреля 2023г.,  8 календарных дней  Дополнительные каникулы для учащихся  1-х классов с 18 по 26 февраля 2023г.  9 календарных дней |
| **4 четверть** | |
| С 03 апреля по 31 мая 2023г.  **8 учебных недель**  Аттестация учащихся 2-11 классов | С 01 июня по 31 августа 2023г. |
| **Продолжительность учебного года\*:**  в 1-х классах – **33 учебные недели,**  во 2-4 классах - **34 учебные недели,**  в 5-9 классах**-не менее 34 учебных недель.**  в 10-11 классах – **не менее 34 учебных недель** (не включая период ГИА в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе) | **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет **30 календарных дней.**  **Дополнительные каникулы** для учащихся 1-х классов - **9 календарных дней.** |

**Продолжительность учебной недели:**

**1 класс – пятидневная, 2 – 11 классы - шестидневная**

**Сменность занятий: одна смена**

**Начало учебных занятий: 8.30 ч.**

**Продолжительность урока: 40 минут**

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за год во 2 – 11 классах в апреле- мае 2023 года.

В 1-х классах - безотметочное обучение.

### 3.3 План внеурочной деятельности на 2022-2023учебный год

**для обучающихся 6-9 классов**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности СОШ п. Лыхма является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 6-9 классах.

При формировании плана внеурочной деятельности в качестве основных нормативных документов использованы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
* письмо Министерства образования науки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15);
* основная образовательная программа основного общего образования СОШ п. Лыхма.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования, направлена на достижение планируемых результатов её освоения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной, реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. общеинтеллектуальное,
4. общекультурное,
5. социальное.

Внеурочная деятельность организуется через системы неаудиторной занятости, курсы внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы, консультации с учителями, предметные практикумы и др.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Занятия в рамках реализации внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьного научного общества, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, социального проектирования и др. Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

В реализации внеурочной деятельности в СОШ п. Лыхма с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся, создает основу для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, для формирования здорового образа жизни.

**Цели внеурочной деятельности:**

1. Обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.
2. Созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого учащегося.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* развивать индивидуальность каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* формировать приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формировать позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитывать уважительное отношение к своему поселению, школе;
* обеспечить получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формировать у детей социокультурную идентичность;
* увеличить число детей, охваченных организованным досугом;
* воспитывать у детей толерантность, навыки здорового образа жизни;
* формировать чувство гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* обеспечить достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Содержание внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление**

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

**Духовно-нравственное направление**

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий, как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности – доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду.  Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

**Общекультурное направление**

Реализация творческого потенциала личности школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

**Общеинтеллектуальное направление**

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

**Социальное направление**

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трёх уровней:

Результаты **первого** уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни – школьник знает и понимает общественную жизнь):

* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* об истории своей семьи и Отечества;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Результаты **второго** уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом - школьник ценит общественную жизнь):

* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству;
* родной природе и культуре;
* труду;
* знаниям;
* своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего** уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия - школьник самостоятельно действует в общественной жизни):

* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

На реализацию плана внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, Портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, наименование программы курса внеурочной деятельности (далее – ВД)** | **6а** | **6б** | **7** | **8** | **9** |
| **объём ВД** |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | |
| Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы (лекции, беседы, экскурсии, организация и подготовка ключевых мероприятий, проектирование, и др.) | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | | | | | |
| Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы (Профориентация) | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» |  |  | 0,25 |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Введение в профессию» |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Волонтеры, РДШ, Юнармия, ученическое самоуправление **в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | |
| Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференции, проектно-исследовательская деятельность, библиотечные уроки, предметные недели и др. **в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | **0,25** | **0,25** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,5** | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Математика без границ» |  |  |  |  | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Мир физики» |  |  |  |  | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач» | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **Общекультурное направление** | | | | | |
| Творческие конкурсы, игры-путешествия, фестивали, экскурсии, в том числе в онлайн режиме мероприятия и др. **в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» |  |  |  |  | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| Спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, подвижные игры, экскурсии в рамках деятельности школьного спортивного клуба | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**3.4 Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности для обучающегося с РАС соответствует ФГОС ООО. Мероприятия внеурочной деятельности назначены с учетом пожеланий родителей обучающегося. Данная программа описана в ООП ООО.

**3.5**  **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС (с учетом ЗПР)**

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО РАС, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия, психолого-педагогические условия**

СОШ п.Лыхма укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

СОШ п.Лыхма обеспечивает работников возможностью повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

В штат специалистов СОШ п.Лыхма, реализующей вариант 8.2. АООП ООО для образования обучающихся с РАС входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

*Учитель,* реализующий индивидуально основные предметы АООП ООО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по педагогическим специальностям и по направлениям («Педагогическое образование», имеет профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики.

Педагоги, которые работают с обучающимся с РАС инклюзивно: учитель музыки, учитель ИЗО, учитель технологии, учитель физической культуры, имеют курсы ПК по теме «Педагогика инклюзивного образования»;

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с РАС. ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги*** Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование как индивидуально, так и находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее: 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с РАС);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с РАС.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с РАС СОШ п.Лыхма отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

организовано пространство, в котором обучается ребѐнок с РАС;

организован временной режим обучения;

оснащение техническим средствам обучающихся с РАС;

учебники, дидактический материал, компьютерные инструменты обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства*

В СОШ п.Лыхма созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровая комната.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с РАС возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога, если обучение происходит со всем классом.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), локальными актами СОШ п.Лыхма, с учетом мнения родителей. Сроки освоения АООП ООО обучающимися с РАС для варианта 8.2 составляют 5лет (5-9 классы), возможно дублирование как отдельных тем, разделов программы, так года обучения. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 класс 35учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Учебные занятия начинаются не ранее 2 урока (учитывается пожелание родителей). Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 5 классов – не должно превышать 7 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. *Учебный и дидактический материал.* При освоении АООП ООО обучающиеся с РАС (с учетом ЗПР) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Наличие технических средств обучения в СОШ п.Лыхма для уровня ООО:

* 1. Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц-4
  2. Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок-4
  3. Интерактивные доски-9
  4. Магнитные доски-4
  5. Телевизоры-6
  6. Аудиоцентры / магнитофоны-1
  7. Мультимедийные проекторы-10
  8. Компьютеры-10
  9. Принтеры лазерные черно-белые-10
  10. Видеокамеры цифровые-1
  11. Документ-камера-2
  12. Ноутбук-2
  13. Графический планшет -3
  14. Эл.микроскоп-1

**Информационно-методические условия**

включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с РАС.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Школьная IT - инфраструктура - это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В соответствии с Концепцией внедрения информационных технологий в систему образования ХМАО-Югры школа осуществила комплекс мер, направленных на внедрение в образовательную деятельность:

* **100%**обеспечение педагогов школы автоматизированными рабочими местами (АРМ)
* **100%**компьютеров объединены в локальную сеть.
* **100%**участников образовательных отношений информационно поддерживаются системой информационных панелей, размещенных на 1 и 2 этажах, которые обеспечивают трансляцию информационных объявлений, школьных мероприятий, конкурсов и спортивных соревнований.
* **100%**кабинетов являются многофункциональными интерактивными классами для обеспечения повышения эффективности, наглядности и информационной насыщенности образовательного процесса.
* **100%**детей во время актированных дней, карантина, нахождения в отпуске с родителями имеют возможность полноценного участия в учебном процессе дистанционно.
* **100%**педагогов за счет внедрения новых образовательных технологий и использования современных информационных, коммуникационных, аудиовизуальных и интерактивных технологий обеспечивают повышение эффективности учебной деятельности.
* **100%**педагогов школы имеют курсовую подготовку в течение 3 лет, ИКТ- компетентны.
* **100%** педагоговприменяют цифровые, электронные образовательные ресурсы

**Обеспеченность учебниками АООП для учащихся с РАС на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 6 | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык**. 6 кл. Учебник в 2-х ч. Просвещение 2021, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.1.1.3.2 |
| Родной язык | 6 | Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др.  **Русский родной язык**. 6 кл. Учебник Просвещение, 2020, 2021 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.2.2.1.1.12.2 |
| Литература | 6 | Полухина В.П, Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., **Литература.** Учебник-хрестоматия в 2-х частях. 6 кл. Просвещение, 2021, 2022 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.1.2.2.2 |
| Родная русская литература | 6 | Александрова О.М., Аристова М.А.  **Родная русская литература**. 6 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2021 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.2.2.1.2 |
| Математика | 6 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.,  **Математика.** 6 кл., Учебник. Просвещение, 2021, 2022 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.4.1.6.2 |
| Английский язык | 6 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.  **Английский язык.** 6 кл. Просвещение, 2021, 2022 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.2.1.4.2 |
| Французский язык | 6 | Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю. **Французский язык (Второй иностранный язык)** учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. 6 кл. Просвещение, 2021, 2022 гг. | Рекомендовано Министерством просвещения РФ | 1.1.2.2.7.1.2 |
| История | 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.,  **Всеобщая история. История средних веков.** Учебник 6 кл.  Просвещение, 2021 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.3.2.1.2 |
| 6 | Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.  **История России с древнейших времен до XVI века.** Учебник  6 кл.Дрофа, 2016 г. |  | Издание отсутствует в Фед. Перечне |
| Обществознание | 6 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  **Обществознание.** Учебник 6 кл. Просвещение, 2021 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.3.3.1.1 |
| Биология | 6 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. **Биология.** Учебник для 6 класса. Просвещение, 2021, 2022 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.5.2.3.2 |
| География | 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. **География.** Начальный курс. Учебник 6 кл. Просвещение. 2021, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.3.4.5.2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О /под ред. Смирнова А.Т.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  Учебное пособие 6 кл. Просвещение 2020 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 2.1.2.7.1 |
| Технология | 6 | Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.  **Технология. Индустриальные технологии.** Учебник 6 кл. (мальчики). Вентана-Граф, 2017 г. |  | Издание отсутствует в Фед. Перечне |
| 6 | Тищенко А.Т. Синица Н.В. **Технология 6 кл.** (мальчики, девочки) Учебник. Просвещение, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.7.1.3.2 |
| ИЗО | 6 | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.  **Изобразительное искусство** Учебник 6 кл.  Просвещение, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.6.1.1.2 |
| Музыка | 6 | Критская Е.Д. Сергеева Г.П.  **Музыка**, Учебник 6 кл. Просвещение, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.6.2.1.2 |
| Физическая культура | 6 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. **Физическая культура** Учебник 5-7 кл. Просвещение, 2021 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.8.1.1.1 |
| Русский язык | 7 | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык.** Учебник 7 класс. Просвещение, 2017, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.1.1.3.3 |
| Литература | 7 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. **Литература.** Учебник –хрестоматия. 7 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2017, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.1.2.2.3 |
| Алгебра | 7 | Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А. **Алгебра.** Учебник 7 кл. Просвещение, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.4.2.4.1 |
| Геометрия | 7 | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.  **Геометрия** Учебник 7-9 кл. Просвещение, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.4.3.1.1 |
| Английский язык | 7 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.  **Английский язык.** Учебник 7 класс. Просвещение, 2022 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.2.1.4.3 |
| История | 7 | Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  **Всеобщая история. История нового времени.** Учебник 7 кл.  Просвещение, 2021 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.3.2.1.3 |
| 7 | Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И.В.,  **История России. XVI - конец XVII века.** Учебник 7 класс. Дрофа, 2017 г. |  | Издание отсутствует в Фед. Перечне |
| Обществознание | 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., \Иванова и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  **Обществознание.** Учебник 7 кл. Просвещение, 2016, 2017 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.3.3.1.2 |
| Биология | 7 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.  **Биология.** Учебник 7 кл. Вентана-Граф, 2017 г. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.5.2.3.3 |
| География | 7 | Коринская В.А., Душина Н.В., Щенов В.А.,  **География.** Учебник 7 кл. Дрофа, 2020 г | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.3.4.5.3 |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. **Информатика** Учебник 7 кл.  БИНОМ Лаборатория знаний, 2019, 2022 гг. | Рекомендовано МП и науки РФ | 1.1.2.4.4.1.1 |
| Физика | 7 | Перышкин А.В. **Физика.** Учебник 7 кл. Дрофа, 2020, 2022 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.5.1.7.1 |
| Технология | 7 | Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. **Технология. Индустриальные технологии.** Учебник 7 кл. Вентана-Граф, 2017 г. (мальчики). |  | Издание отсутствует в Фед. Перечне |
| ИЗО | 7 | Питерских А.С. Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.  **Изобразительное искусство** 7 кл. Учебник Просвещение, 2020, 2022 гг. | Рекомендовано МО и науки РФ | 1.1.2.6.1.1.3 |