РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ЛЫХМА»

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🖂628173, ХМАО-Югра, Тюменская область, Белоярский район, п.Лыхма, ул. ЛПУ д. 92/4.

**тел./факс:** тел./факс (34670)48419 E-mail: [school@lihma.ru](mailto:school@lihma.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  Приказом СОШ п.Лыхма от 31.08.2022г. №288 | СОГЛАСОВАНА  Управляющим советом школы от 31.08.2022г. Протокол №1 |

**Адаптированная основная образовательная программа**

**основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

**муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

***Срок реализации: 2022-2027 учебный год***

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..................................................................................................... 4

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1) .....................................................................................................................................................5

2.1 **Целевой раздел** ............................................................................................................. …5

2.1.1. Пояснительная записка ............................................................................................ ….7

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .............................................................................................................................8

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ................................................................................................................................ ……………11

2.2. **Содержательный раздел** .................................................................................................13

2.2.1 **Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИК технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности……………………………………13**

**2.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционной работы…………………………………………………………………………………………13.**

2.2.3 Рабочая программа воспитания………………………………………………………..31

2.2.4. Направление и содержание программы коррекционной работы …………………...31

2.3. **Организационный раздел** ............................................................................................ .36

2.3.1. Учебный план .................................................................................................................36

2.3.2 Календарный учебный график…………………………………………………………43

2.3.3 План внеурочной деятельности……………………………………………………….. 44

2.3.4 Календарный план воспитательной работы……………………………………………50

2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .................................................................................................................................. .64

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО разработана СОШ п.Лыхма для обучающихся с ЗПР в соответствии:
* с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897 ( с изменениями, дополнениями от 29 декабря 2014 г. N 1644, 31 декабря 2015 г. N 1577, от 11 декабря 2020 г. N 712);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Законом Ханты-Мансийского округа–Югры от 01.07.2013№68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе– Югры»,
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ЗПР СОШ п.Лыхма, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• рабочую программу воспитания обучающихся;

• программу коррекционной работы;

• план внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

• учебный план основного общего образования;

• систему специальных условий реализации АООП ООО.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный*и *деятельностный подходы*. *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования1(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**

—создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации СОШ п.Лыхма АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п.Лыхма.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития** Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) *предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).*

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий3. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

*К общим потребностям относятся*:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между периодами основной школы;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

-адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих какобщему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственнойдеятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и представлена в Основной образовательной программе ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах,

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
* сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
* с учителями и учениками в школе;
* со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности;
* планировать действия; определять и сохранять способ действий;
* использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
* оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной обучающихся с ОВЗ являются оценкаобразовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности СОШ п.Лыхма и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

**адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР**:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать **стартовую и финишную** диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2. Содержательный раздел**

**2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий** соответствуют ФГОС ООО и представлена в ООП ООО.

**2.2.2 программа отдельных учебных предметов** соответствуют ФГОС ООО и представлена в ООП ООО.

**2.2.2 Программа курсов коррекционной работы**

***2.2.2.1 Коррекционные занятия с логопедом***

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников.

***Общая цель*** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

***общие задачи курса:***

* постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
* восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
* обогащение словаря, его расширение и уточнение;
* коррекция недостатков грамматического строя речи;
* улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
* совершенствование коммуникативной функции речи;
* повышение мотивации речеговорения;
* обогащение речевого опыта;
* профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые не желательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

**Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи** является важным направлением работы**.** При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно- ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Обязателен логопедический мониторинг. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании детей, пришедших в 1 подготовительный класс из общеобразовательной школы, оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также возможности произвольной регуляции. При низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

***Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литература», «Биология» и др..

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме**.**

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

* Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).
* Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.
* Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.
* Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

**Содержание коррекционной программы**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа в может быть конкретизирована в следующих разделах:

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

**Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в предыдущих классах, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

**Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

**Связная речь (**повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

***2.2.2.2 Коррекционные занятия с психологом***

**Целью программы**  коррекционной работы является развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся. Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся.

**Задачи коррекционной работы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;

- коррекция настроения и негативных черт характера;

- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;

- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;

- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Принципы коррекционной работы:**

***Принцип приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

***Принцип системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип комплексности*** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

***Принцип единства*** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

***Принцип сотрудничества***  с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В рамках реализации программы определены следующие **направления работы:**

***1.Диагностическая работа*** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

― разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

***4. Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СОШ п.Лыхма, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

**Планируемые результаты:**

***К концу учебного года у обучающихся с ЗПР должны сформироваться следующие умения и навыки:***

- эмоциональное восприятие, сотрудничество;

- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

- навыки произвольной саморегуляции;

- уверенность;

- умение проявить себя в коллективе, активно участвовать в играх и на занятиях;

- умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих.

**Оценка эффективности программы**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;

- поведение ученика на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- отзывы учителей, родителей.

**Принципами построения занятий являются:**

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

• чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

• для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся в кабинете психолога 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Основным психологическим новообразованием младшего подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.  **Формы работы** по реализации программы:

• Индивидуальная

• Подгрупповая (2-4 чел.)

Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Структура занятия:**

***1. Ритуал приветствия.*** Создание положительного эмоционального фона, вхождение взанятие.

***2. Разминка*** служит элементом развития внимания, является средством воздействия наэмоциональное состояние, уровень активности, выполняет важную функцию настройки напродуктивную деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но имежду отдельными упражнениями.

***3. Основное содержание*** занятий представляет собой совокупность психотехническихупражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционноразвивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическоеразвитие. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения,способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения,переключению внимания, повышению работоспособности.

***4. Рефлексия*** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном(понравилось, не понравилось, было хорошо – было плохо, почему), и смысловом (почемуэто важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что обучающиеся сами или спомощью психолога отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в учебе,жизни, дают обратную эмоциональную связь психологу.

***5. Ритуал прощания.*** Окончание занятия. «Мостик» в следующее занятие.

***2.2.2.3 коррекционные занятия с дефектологом***

Программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений, получивших рекомендацию обучаться по варианту ОВЗ (ЗПР).

**Цель программы**: развитие интеллектуально-познавательного потенциала школьников с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы через систему коррекционно-развивающих задач.

**Задачи программы**:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;

- развитие мелкой моторики;

- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;

- обогащение речевой и коммуникативной сфер, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

ЗПР – синдром замедления темпа реализации потенциальных возможностей организма.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Задержка психического развития наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по- иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения заданий.

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью непроизвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не более 2-5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и снижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова либо заменяются (вместо слова «лес» - «елка», «кот» - «котенок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадь» и т.д.), либо вовсе забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить. У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения - «не знаю», «не умею».

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание. Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение. У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть

результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР - инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения - на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их неуспехов в разных видах деятельности.

Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий. Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже проделанное с тем, что еще предстоит выполнить. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими. ЗПР встречается значительно чаше других, более грубых нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различной бывает и степень задержки. Чем раньше она выявляется, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка эта помощь сугубо индивидуальна. Для такой работы прежде всего необходим индивидуальный подход. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. Представленная программа отражает содержание коррекционно-развивающих занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:
* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* формирование и развитие пространственно-временных представлений;
* формирование учебной мотивации
* умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
* нормализация ведущей деятельности возраста;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие
* связной речи;
* готовность к восприятию учебного материала;
* формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

. формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

. формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);

. формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

. формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;

. формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

. способность правильно воспроизводить графический образец;

. способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

. способность давать словесный отчет о проделанной работе;

. формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

. совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

. улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

. способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

. называние пальцев рук и их взаиморасположения;

. способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,

. возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

. возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

. способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

. способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);

. способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,

. возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

. способность к вербализации своих действий;

. способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

. способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**Планируемые результаты:**

Должны уметь:

- слушать собеседника и понимать речь других, участвовать в устном общении на уроке;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;

- различать и называть цвета и основные оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- знать и различать свойства предметов, сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине, уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы

- знать последовательность дней недели, времен года; ориентироваться во временах года и находить взаимосвязи;

- составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям;

- знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб;

- знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения;

- знать названия и назначения предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.

- составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок;

- определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий;

- выполнять задания до конца последовательно и аккуратно;

- находить простейшую закономерность, строить доказательное высказывание;

- определять ложность или правдивость высказывания;

- осуществлять самостоятельные наблюдения по плану;

- читать и составлять простые коды, схемы.

Психолого-педагогического обследование проводится с использованием авторских стандартизированных методик изучения познавательного развития учащихся:

* Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.
* Тест Тулуз-Пьерона.
* Цветные прогрессивные матрицы Равена.
* Методика исследования словесно-логического мышления Э.Замбацявичене.
* Методика Лаурия.

**Содержание программного материала**

**Диагностическое обследование учащихся**. 2 часа.

**Коррекция и развитие графомоторных навыков.** Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Игра в «снежки». Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). 14 часов.

**Развитие объема, концентрации, внимания и памяти, устойчивости и переключения внимания.** Корректировка кратковременной памяти. Формирование произвольности. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха»). Комплекс упражнений по развитию переключения внимания «Кулак-ребро-ладонь», «лезгинка». Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).14 часов.

**Развитие памяти с помощью психотехнических приемов**. Обучение рациональной организации запоминания. Методика Лурия «Заучивание 10 слов». Игра «Заметь все». Развитие зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мыслительных образов, кубики Никитина). Развитие ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей). Упражнения для развития произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов»).12 часов.

**Развитие мыслительных процессов.** Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», графические диктанты, рисование по образцу или с трафаретом, «Сложи фигуры» и т.д. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение». 12 часов.

**Повышение мотивации обучения.** Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.14 часов.

Диагностическое обследование учащихся. 2 часа.

**Коррекция и развитие графомоторных навыков.** Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). 12 часов.

**Коррекция дисграфии и математических представлений.** Модель слова. Способ Эббигауза. Исправление погрешностей. Пишем вслух. Игры «Корректор», «Лабиринт». Сравни и сопоставь. Игры и упражнения для развития восприятия, формы, величины, цвета. 10 часов.

**Развитие объема, концентрации, внимания и памяти, устойчивости и переключения внимания.** Корректировка кратковременной памяти. Формирование произвольности. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха»). Комплекс упражнений по развитию переключения внимания «Кулак-ребро-ладонь», «лезгинка». Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 12 часов.

**Развитие памяти с помощью психотехнических приемов**. Обучение рациональной организации запоминания. Методика Лурия «Заучивание 10 слов». Игра «Заметь все». Развитие зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мыслительных образов, кубики Никитина). Развитие ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей). Упражнения для развития произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов»). 12 часов.

**Развитие мыслительных процессов.** Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», графические диктанты, рисование по образцу или с трафаретом, «Сложи фигуры» и т.д. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение». 10 часов.

**Повышение мотивации обучения.** Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. 10 часов.

Диагностическое обследование учащихся. 2 часа.

**Развитие аналитико-синтетической сферы (9 час)**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”).

Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**Развитие объема, концентрации, внимания и памяти, устойчивости и переключения внимания**.  **(7 час)**

Корректировка кратковременной памяти. Формирование произвольности. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

**Развитие воображения. (6 час)**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Развитие памяти. (7 час)**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, прозы.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Развитие личностно-мотивационной сферы. (4 час)**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Диагностическое обследование. 1 час.**

***2.2.2.4 Ритмика***

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

***Общая цель*** занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Обучающиеся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи коррекционного курса***:

* развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
* развитие выразительности движений и самовыражения;
* развитие мобильности;
* коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
* развитие общей и речевой моторики;
* развитие ориентировки в пространстве;
* формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

***задачи:***

* развитие восприятия музыки в исполнении педагога и аудиозаписи для формирования умений различать и опознавать музыку по темпу, плавности и силе звучания;
* формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственной ориентировки и координации, четкости и точности движений;
* овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая гимнастика, танец);
* овладение различными формами движения через выполнение их под музыку (ходьба, бег, танцевальные упражнения и др.);
* развитие физической выносливости и силы мышц всего тела;
* развитие чувства ритма и выразительности движений;
* эстетическое и эмоциональное развитие обучающихся с ЗПР через приобщение к музыке и танцам;
* коррекция познавательной сферы обучающихся с ЗПР и совершенствование регуляции поведения и деятельности.

коррекционный курс ритмики должен включать базовые упражнения, предполагающие скоординированные движения в соответствии с темпом и ритмом музыки. Это позволит в дальнейшем обеспечивать речевое сопровождение движений, согласующихся с музыкой.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением. Последнее развивает слуховую память, способствует четкой артикуляции звуков, выполняет психокоррекционную функцию. Отмечено, что занятия ритмикой положительно влияют на состояние эмоциональной и познавательной сфер, а также развивают творческое воображение.

Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава обучающихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

К основным направлениям работы в ходе реализации коррекционного курса «Ритмика» относят:

* восприятие музыки (определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки);
* упражнения на ориентировку в пространстве (простейшие построения и перестроения (в одну или две линии, в колонну, в цепочку, в одну или две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в зале, различные положения в парах и т.д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты);
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами (игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
* игры под музыку (музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования);
* танцевальные упражнения (выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев).

***Место курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура», а также курсом «Психокоррекционные занятия». Его реализация может быть связана с выполнением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленной на поддержание физического и психологического здоровья обучающихся.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность определять содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Ритмико-гимнастические упражнения, способствуют выработке у обучающихся с ЗПР необходимых музыкально-двигательных навыков. Необходимы задания на выработку координированных движений, основная цель которых - научить согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Во время проведения игр под музыку перед педагогом стоит задача научить детей создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен подобрать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (для подпрыгивания), «кошечка» (для мягкого шага), «мячик» (для подпрыгивания и бега) и т. п. Объясняя задание, желательно не подсказывать детям вид движения (надо говорить: «Будете двигаться как…», а не «Бегать», «Прыгать», «Шагать»).

Обучению детей с ЗПР танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего – с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения), движениями и речью (упражнения под проговаривание стихов). Музыка и танец позволяют обобщить умения и навыки, полученные при изучении первых двух разделов.

В зависимости от целей и задач конкретного занятия педагог может отводить на каждый раздел различное количество времени (по собственному усмотрению). Структура занятий предполагается достаточно свободная, позволяющая сформировать необходимые умения и навыки. В начале и в конце каждого занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Каждое занятие предполагает повторение пройденного на предыдущих. Это обязательно для занятий ритмикой, так как основная его часть включает как повторение, так и изучение нового материала. Большинство упражнений выполняется под музыку. Обязательным для каждого занятия является комплекс общеразвивающих упражнений. Он определяется в зависимости от физических особенностей обучающихся с ЗПР.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Музыка и движение» (основные упражнения) является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.

На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др.

Раздел «Движение и речь» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения (2 четверть) важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного в первой четверти и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

«Музыка и танец». Сформированные у обучающихся с ЗПР базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

**2.2.3 рабочая программа воспитания** соответствуют ФГОС ООО и представлена в ООП ООО.

**2.2.4 Программа коррекционной работы**

**Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее **5** часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП ООО;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;

– коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнѐрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: *учитель-дефектолог, логопед, педагог-психоло*г. Программа коррекционной работы СОШ п.Лыхма содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

На обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

* + определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР и интегрировании в образовательный процесс;
  + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
  + создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

* + оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам

**Принципы коррекционной работы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с ЗПР.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление****:***

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР;

1. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает*:

* разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
* повышение мотивации к школьному обучению;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
  + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
  + социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
    1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся .

*Консультативная работа включает*:

* психолого-педагогическое и логопедическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении общеобразовательной программы.
  1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает*:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

* комплексную психолого-педагогическую диагностику;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации**

**коррекционных мероприятий**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

* 1. *Взаимодействие специалистов Школы предусматривает:*
* многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
* комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
* осуществление ППМС-сопровождения обучающихся.
  1. *Социальное партнерство предусматривает:*
* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
* сотрудничество со средствами массовой информации;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся ЗПР**  **в СОШ п.Лыхма**

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

* Обучение по АООП ООО;
* соблюдении допустимого уровня нагрузки;
* обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
* организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
* изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
* ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.
* щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
* специальная подготовка учителя в области дефектологического образования;
* создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
* перемены не менее 20 минут;
* 5-и дневная учебная неделя;

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Учебный план *муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма» (далее- СОШ п.Лыхма)*, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования (6-9 классы), сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015г. №1577 (далее – ФГОС ООО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с изменениями от 11.02.2022г. №69;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Закон ХМАО – Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

* Устав *муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»* ;
* Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 г. *СОШ п.Лыхма*.

1.2. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования *СОШ п.Лыхма, утвержденной приказом в новой редакции от 31.08.2022г .№284* и реализуется *в VI-IX классах.*

1.3. Образовательный процесс в *VI-IX* классах организован в условиях **шестидневной** учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год.

1.4. Учебный год начинается 01.09.2022г., заканчивается 31.05.2023г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 6 – 9-х классах–не менее 34учебных недель, каникулы – 30 дней.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4 3648-20.. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана СОШ п.Лыхма индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4 3648-20.

1.5. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования *СОШ п.Лыхма* осуществляется деление классов на две группы:

1.5.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранным языкам»(7 класс), «Информатика» (7 класс), «Технологии» (6-е,7,8 классы);

1.6. Для использования при реализации образовательной программы выбраны

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.7.Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением *«О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»*, *утвержденным приказом от 10.03.2021г. №118*

В образовательном учреждении к утвержденным формам проведения промежуточной аттестации относятся:

* По русскому языку-контрольная работа;
* По литературе-письменный тест;
* По английскому языку-контрольная работа;
* По французскому языку-контрольная работа;
* По математике- контрольная работа;
* По алгебре –контрольная работа
* По геометрии-контрольная работа
* По биологии –письменный тест;
* Географии – письменный тест;
* По истории России. Всеобщей истории-письменный тест;
* По ОБЖ-письменный тест;
* Обществознанию- письменный тест;
* Физика – контрольная работа;
* Информатика-письменный тест;
* Химия –контрольная работа;
* Родной язык (русский)-тест;
* Родная литература (на русском языке)–тест;
* ИЗО-творческая работа;
* Музыка -письменный тест;
* Технология (обслуживающий труд/технический труд)-проект
* Физкультура- сдача нормативов, тест;

Для обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ООП ООО проводится оценка метапредметных результатов освоения учащимися на основании:

* портфолио учащегося;

1.8. Реализация учебного плана *СОШ п.Лыхма* в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

# 2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. **Обязательная часть учебного плана**.

# Обязательная часть учебного плана разработана с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

# Согласно заявлению родителей в предметной области «Родной язык и родная литература» реализуются предметы с 5 по 9 класс «Родной язык» (русский) в объеме 0,5 часа в неделю в каждом классе, «Родная литература» на русском языке в объеме 0,5 часа в неделю в каждом классе. Выбор родного языка в качестве русского и родной литературы на русском языке обусловлен большинством опрошенных обучающихся и их родителей, а также наличием кадровых и материально-технических ресурсов для их реализации.

# В 6,7,8 классах реализуется второй иностранный язык - французский, объемом 2 часа в неделю в каждом классе, в 9 классе-1 час в неделю;

2.2. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** утверждена с учетом мнения родителей, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано для:

*Введения учебных предметов:*

- «Русский язык» в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю с целью реализации федерального компонента по предмету «Русский язык» в полном объеме.

- «ОБЖ» в 6,7 классе -1 час в неделю в каждом классе с целью овладения системой умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;

-«Биология» в 7 классе в объеме 1 час в неделю;

-«Французский язык» в 9 классе в объеме 1 час в неделю

*Введения факультативов:*

* «Практикум по географии» в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю
* «Практикум по информатике» в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю

Учебники для проведения факультативных занятий используются те же, что и по преподаваемым предметам.

Региональный компонент «Экология и география ХМАО реализуется интегрировано в рамках предметов «География» и «Биология» в 6-8 классах»;

Региональный компонент «История ХМАО» реализуется интегрированно в рамках предметов «История России. Всеобщая история»

Предпрофессиональная подготовка обучающихся в 8,9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН недельный**

**для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год (вариант 3) СОШ п.Лыхма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **VI--а** | **VI-б** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | **17** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| Родная литература (на русском языке) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Второй иностранный язык (французский) | 2 | 2 | 2 | 2 |  | **8** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 2,2 | **11** |
| 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **9** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого** | | **31** | **31** | **32** | **35** | **33** | **162** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| *Учебные предметы по выбору* | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Второй иностранный язык (французский) | |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Биология | |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Практикум по информатике | |  |  |  |  | 0,5 | **0,5** |
| Практикум по географии | |  |  |  |  | 0,5 | **0,5** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **33** | **33** | **35** | **36** | **36** | **173** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН годовой**

**для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год (вариант 3) СОШ п.Лыхма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **За год** |
| **VI--а** | **VI-б** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | **17** | 578 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** | 85 |
| Родная литература (на русском языке) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** | 85 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | 510 |
| Второй иностранный язык (французский) | 2 | 2 | 2 | 2 |  | **8** | 272 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** | 340 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 306 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** | 204 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** | 102 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** | 374 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **170** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** | 272 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** | 238 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** | 136 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 238 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** | 136 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** | 136 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **9** | 306 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 68 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | 510 |
| **Итого** | | **31** | **31** | **32** | **35** | **33** | **162** | **5508** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |  |
| *Учебные предметы по выбору* | | | | | | | | *374* |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 170 |
| Второй иностранный язык (французский) | |  |  |  |  | 1 | **1** | 34 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** | 102 |
| Биология | |  |  | 1 |  |  | **1** | 34 |
| Практикум по информатике | |  |  |  |  | 0,5 | **0,5** | 17 |
| Практикум по географии | |  |  |  |  | 0,5 | **0,5** | 17 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **33** | **33** | **35** | **36** | **36** | **173** | **5882** |

**Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7 класса на 2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **С классом** | **индивидуально** |
| *Обязательная часть* | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |  |
| Литература | 2 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  |
| Родная литература (на русском языке) | 0,5 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  |
| Второй иностранный язык (французский) | 2 |  |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| География | 2 |  |
| Математика и информатика | Математика |  |  |
| Алгебра | 3 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| Информатика | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  |
| Химия |  |  |
| Биология | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| **Итого** | | **32** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| *Учебные предметы по выбору* | |  |  |
| Русский язык | | 1 |  |
| ОБЖ | | 1 |  |
| Биология | | 1 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с логопедом | |  | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | |  | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом | |  | 2 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 3 |  |

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за год в 6 – 9 классах в апреле- мае 2023 года по предметам:

* По русскому языку-контрольная работа;
* По литературе-письменный тест;
* По английскому языку-контрольная работа;
* По французскому языку-контрольная работа;
* По алгебре –контрольная работа
* По геометрии-контрольная работа
* По биологии –письменный тест;
* Географии – письменный тест;
* По истории России. Всеобщей истории-письменный тест;
* По ОБЖ-письменный тест;
* Обществознанию- письменный тест;
* Физика – контрольная работа;
* Информатика-письменный тест;
* Родной язык (русский)-тест;
* Родная литература (на русском языке)–тест;
* ИЗО-творческая работа;
* Музыка -письменный тест;
* Технология (обслуживающий труд/технический труд)-проект
* Физкультура- сдача нормативов, тест

**2.3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма» на 2022/2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки учебного времени** | **Сроки каникулярного времени** |
| **1 четверть** | |
| С 01 сентября по 29 октября 2022г.  **8 учебных недель** | С 30 октября по 06 ноября 2022г.  8 календарных дней |
| **2 четверть** | |
| С 07 ноября по 24 декабря 2022г.  **7 учебных недель** | С 25 декабря 2022г. по 08 января 2023г.  14 календарных дней |
| **3 четверть** | |
| С 09 января по 25 марта 2023г.  **11 учебных недель** | С 26 марта по 02 апреля 2023г.,  8 календарных дней  Дополнительные каникулы для учащихся  1-х классов с 18 по 26 февраля 2023г.  9 календарных дней |
| **4 четверть** | |
| С 03 апреля по 31 мая 2023г.  **8 учебных недель**  Аттестация учащихся 2-11 классов | С 01 июня по 31 августа 2023г. |
| **Продолжительность учебного года\*:**  в 1-х классах – **33 учебные недели,**  во 2-4 классах - **34 учебные недели,**  в 5-9 классах**-не менее 34 учебных недель.**  в 10-11 классах – **не менее 34 учебных недель** (не включая период ГИА в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе) | **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет **30 календарных дней.**  **Дополнительные каникулы** для учащихся 1-х классов - **9 календарных дней.** |

**Продолжительность учебной недели:**

**1 класс – пятидневная, 2 – 11 классы - шестидневная**

**Сменность занятий: одна смена**

**Начало учебных занятий: 8.30 ч.**

**Продолжительность урока: 40 минут**

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за год во 2 – 11 классах в апреле- мае 2023 года.

В 1-х классах - безотметочное обучение.

**2.3.3. План организации внеурочной деятельности**

**СОШ п. Лыхма на 2022-2023 учебный год (6-9 класс)**

**для обучающихся 6-9 классов**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности СОШ п. Лыхма является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 6-9 классах.

При формировании плана внеурочной деятельности в качестве основных нормативных документов использованы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
* письмо Министерства образования науки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15);
* основная образовательная программа основного общего образования СОШ п. Лыхма.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования, направлена на достижение планируемых результатов её освоения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной, реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. общеинтеллектуальное,
4. общекультурное,
5. социальное.

Внеурочная деятельность организуется через системы неаудиторной занятости, курсы внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы, консультации с учителями, предметные практикумы и др.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Занятия в рамках реализации внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьного научного общества, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, социального проектирования и др. Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

В реализации внеурочной деятельности в СОШ п. Лыхма с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся, создает основу для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, для формирования здорового образа жизни.

**Цели внеурочной деятельности:**

1. Обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.
2. Созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого учащегося.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* развивать индивидуальность каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* формировать приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формировать позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитывать уважительное отношение к своему поселению, школе;
* обеспечить получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формировать у детей социокультурную идентичность;
* увеличить число детей, охваченных организованным досугом;
* воспитывать у детей толерантность, навыки здорового образа жизни;
* формировать чувство гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* обеспечить достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Содержание внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление**

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

**Духовно-нравственное направление**

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий, как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности – доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду.  Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

**Общекультурное направление**

Реализация творческого потенциала личности школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

**Общеинтеллектуальное направление**

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

**Социальное направление**

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трёх уровней:

Результаты **первого** уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни – школьник знает и понимает общественную жизнь):

* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* об истории своей семьи и Отечества;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Результаты **второго** уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом - школьник ценит общественную жизнь):

* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству;
* родной природе и культуре;
* труду;
* знаниям;
* своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего** уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия - школьник самостоятельно действует в общественной жизни):

* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

На реализацию плана внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, Портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, наименование программы курса внеурочной деятельности (далее – ВД)** | **6а** | **6б** | **7** | **8** | **9** |
| **объём ВД** |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | |
| Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы (лекции, беседы, экскурсии, организация и подготовка ключевых мероприятий, проектирование, и др.) | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | | | | | |
| Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы (Профориентация) | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» |  |  | 0,25 |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Введение в профессию» |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Волонтеры, РДШ, Юнармия, ученическое самоуправление **в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | |
| Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференции, проектно-исследовательская деятельность, библиотечные уроки, предметные недели и др. **в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | **0,25** | **0,25** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,5** | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Математика без границ» |  |  |  |  | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Мир физики» |  |  |  |  | **0,5** |
| Курс внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач» | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **Общекультурное направление** | | | | | |
| Творческие конкурсы, игры-путешествия, фестивали, экскурсии, в том числе в онлайн режиме мероприятия и др. **в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» |  |  |  |  | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| Спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, подвижные игры, экскурсии в рамках деятельности школьного спортивного клуба | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**2.2.4 Календарный план воспитательной работы**

**Форматы проведения мероприятий:**

**Общешкольный** – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

**По классам** – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

**Общешкольный, по классам** – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | Дела, события, мероприятия | | Направления воспитания | | | Ответственные | | | | Формат проведения | |
| В течение года | Дополнительные, факультативные занятия | | Все направления | | | Учителя-предметники | | | | **По классам** | |
| по плану заместителя директора по НМР | Декада гуманитарного цикла | | Все направления | | | Заместитель директора по НМР, руководитель МО гуманитарного цикла | | | | **По классам** | |
| по плану заместителя директора по НМР | Декада естественно-научного цикла | | Все направления | | | Заместитель директора по НМР, руководитель МО естественно-научного цикла | | | | **По классам** | |
| В течение года | Уроки финансовой грамотности | | Интеллектуальное | | | Учителя-предметники, классные руководители | | | | **По классам** | |
| В течение года | Уроки «Цифры» | | Интеллектуальное | | | Заместитель УВР, учителя-предметники, классные руководители. | | | | **По классам** | |
| В течение года | Уроки безопасности в сети Интернет | | Правовое, здоровьесберегающее, социально-коммуникативное | | | Заместитель ВР, учителя-предметники | | | | **По классам** | |
| по плану педагога-библиотекаря | Библиотечные уроки | | Все направления | | | Педагог-библиотекарь | | | | **По классам** | |
| по плану педагога-психолога | Занятия с психологом | | Социально-коммуникативное, здоровьесберегающее. | | | Педагог-психолог | | | | **По классам** | |
| сентябрь | Участие во Всероссийском конкурсе сочинений | | Интеллектуальное, нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое | | | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка | | | | **По классам** | |
| 1. **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | Дела, события, мероприятия | | | Направления воспитания | | | Ответственные | | Формат проведения | | |
| В течение года | Уроки мужества | | | Гражданско-патриотическое, нравственное | | | Классные руководители, педагог-организатор | | **Общешкольный, по классам** | | |
| В течение года | Участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях» | | | Здоровьесберегающеефизическое | | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | | В течение года | | |
| В течение года | Участие в конкурсе «Большая перемена» | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | В течение года | | |
| Сентябрь - апрель | Конкурс «Социальных проектов» | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 4-11 классов | | **По классам** | | |
| сентябрь | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности, Месячника ЗОЖ (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | Здоровьесберегающеефизическое, воспитание семейных ценностей, эстетическое, правовое | | | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| сентябрь | Торжественная линейка  «Первый звонок» | | | гражданско-патриотичекое, эстетическое, нравственное, воспитание семейных ценностей | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | | **Общешкольный, по классам** | | |
| сентябрь | Осенний легкоатлетический кросс | | | Здоровьесберегающее спортивное | | | Заместитель ВР, учитель физкультуры, классные руководители | | **По классам** | | |
| сентябрь | Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | | | Нравственное, гражданско-патриотическое, правовое | | | Заместитель ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| сентябрь | День трезвости | | | Здоровьесберегающееправовое, эстетическое | | | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители | | **По классам** | | |
| октябрь | День учителя. | | | Социально-коммуникативное, нравственное, эстетическое | | | Заместитель ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный** | | |
| октябрь | Всемирный день защиты животных (4 октября) | | | Нравственное, экологическое, эстетическое | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **По классам** | | |
| ноябрь | День правовой защиты детей (20 ноября) | | | правовое | | | Социальный педагог, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| ноябрь | Мероприятия в рамках Дня народного единства (4 ноября) | | | Гражданско-патриотическое, эстетическое, нравственное | | | Педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| ноябрь | Акция «Помоги птицам зимой» | | | Экологическое, нравственное | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | **По классам** | | |
| декабрь | Проведение мероприятий в рамках Месячника «Новый Год у ворот» | | | Эстетическое, трудовое | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| декабрь | «День Конституции» (12 декабря) | | | Правовое, гражданско-патриотическое | | | Педагог-организатор, учитель истории, обществознания | | **Общешкольный** | | |
| декабрь | Мероприятия в рамках Дня героев Отечества (9 декабря) | | | Гражданско-патриотическое, нравственное | | | Педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| декабрь | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)  **8-9 классы** | | | Здоровьесберегающее социально-коммуникативное, нравственное | | | Социальный педагог, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| январь | Мероприятия в рамках Дня памяти жертв Холокоста (27 января) | | | Гражданско-патриотическое, нравственное, правовое | | | Педагог-организатор, классные руководители | | **По классам** | | |
| Январь-февраль | Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | | | Интеллектуальное, нравственное, эстетическое | | | Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы | | **По классам** | | |
| февраль | Проведение мероприятий в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы | | | Гражданско-патриотическое, нравственное,  здоровьесберегающее, спортивное, эстетическое, социально-коммуникативное | | | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ | | **Общешкольный, по классам** | | |
| февраль | Акция «Дарите книги с любовью» | | | Нравственное, эстетическое, воспитание семейных ценностей | | | Педагог-библиотекарь | | **Общешкольный** | | |
| март | Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны (1 марта) | | | Здоровьесберегающеегражданско-патриотическое | | | Заместитель директора по ВР,педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| март | Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня. | | | Нравственное, эстетическое, воспитание семейных ценностей | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| апрель | Мероприятия в рамках Дня космонавтики (12 апреля) | | | Гражданско-патриотическое, эстетическое, интеллектуальное | | | Педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| апрель | Акция «Спасти и сохранить» | | | Экологическое, нравственное, правовое | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **По классам** | | |
| апрель | День здоровья | | | Здоровьесберегающее | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| апрель | Акция «Экодетство» | | | Экологическое, трудовое, эстетическое | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | **По классам** | | |
| май | Проведение мероприятий в рамках Месячника Победы | | | Гражданско-патриотическое, нравственное, воспитание семейных ценностей, эстетическое | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | | **Общешкольный, по классам** | | |
| май | Весенний легкоатлетический кросс, эстафета | | | Здоровьесберегающее | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители | | **Общешкольный** | | |
| май | Торжественная линейка «Последний звонок» | | | Нравственное, эстетическое, воспитание семейных ценностей, социально-коммуникативное | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | | **Общешкольный** | | |
| май | Церемонии награждения по итогам года. | | | Нравственное, эстетическое, воспитание семейных ценностей, социально-коммуникативное | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **Общешкольный** | | |
| июнь | Выпускные вечера | | | Эстетическое, нравственное, социально-коммуникативное | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | **По классам** | | |
| **III. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | Дела, события, мероприятия | | | Направлениявоспитания | | | Ответственные | | | Форматпроведения |
| сентябрь | | Мероприятия в рамках Дня интернета (30 сентября) | | | Социально-коммуникативное, здоровьесберегающееправовое | | | Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители | | | **По классам** |
| октябрь | | Проведение мероприятий в рамках Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений | | | Правовое, здоровьесберегающее воспитание семейных ценностей | | | Социальный педагог, классные руководители | | | **Общешкольный, по классам** |
| октябрь | | Социально психологическое тестирование  **7-9 классы** | | | Социально-коммуникативное, правовое, здоровьесберегающее | | | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. | | | **По классам** |
| ноябрь | | Акция «Не преступи черту!» | | | Здоровьесберегающееправовое, физическое | | | Социальный педагог, классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Участие классов в ключевых общешкольных делах | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся | | | Гражданско-патриотическое, нравственное, правовое | | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | | | **Общешкольный, по классам** |
| В течение года | | Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, олимпиадах, выставках | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | | Здоровьесберегающее правовое | | | Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Актуализация портфолио обучающихся | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| Каждый второй месяц квартала | | Уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству | | | Все направления | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | **По классам** |
| октябрь | | Заполнение паспорта здоровья класса | | | Здоровьесберегающеефизическое | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | | Здоровьесберегающее | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| Каждую четверть | | Правила внутреннего распорядка для обучающихся | | | Здоровьесберегающеенравственное, социально-коммуникативное, эстетическое, правовое | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| Каждую неделю | | Проведение классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя и Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| **IV.САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | Дела, события, мероприятия | | | Направления воспитания | | | Ответственные | | | Формат проведения |
| В течение года | | Работа в соответствии с планами и обязанностями | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| Сентябрь, декабрь, февраль, апрель | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | | Эстетическое, трудовое, нравственное, социально-коммуникативное | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| сентябрь | | Выборы активов классов, распределение обязанностей. | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| сентябрь | | Выборы лидеров, активов классов, Совета старшеклассников Председателя Совета старшеклассников, распределение обязанностей.  **9 класс** | | | Все направления | | | Педагог-организатор, классный руководитель | | | **Общешкольный, по классам** |
| сентябрь | | Составление плана работы Совета старшеклассников, активов классов | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | | | **Общешкольный, по классам** |
| октябрь | | Участие в муниципальном мероприятии «Круглый стол старшеклассников» | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | | | **Общешкольный** |
| Октябрь, апрель | | Рейд по проверке сохранности учебников | | | Трудовое, эстетическое, социально-коммуникативное | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| **V. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | Дела, события, мероприятия | | | Направления воспитания | | | Ответственные | | | Формат проведения |
|  | |  | | |  | | |  | | |  |
| В течение года | | Экскурсии на предприятия п.Лыхма (ЛПУ, ПЧ, амбулатория, почта России, банк) при наличии возможности | | | Трудовое, социально-коммуникативное | | | Заместитель ВР, педагог-организатор, классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Встречи с представителями творческих профессий | | | Эстетическое, трудовое | | | Заместитель ВР, классный руководитель | | | **По классам** |
| В течение года | | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | | | Трудовое, социально-коммуниекативное, эстетичекое | | | Заместитель ВР, классный руководитель | | | **Общешкольный, по классам** |
| В течение года | | Встреча с представителями филиала Цетроспас «Югория». Знакомство с пожарной техникой | | | Трудовое, здоровьесберегающее | | | Заместитель ВР, классный руководитель | | | **По классам** |
| В течение года | | Участие во всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Zа собой» | | | Трудовое, социально-коммуниекативное | | | Заместитель ВР, классный руководитель | | | **По классам** |
| В течение года | | Реализация работы в рамках Соглашения с ЛПУ | | | Все направления | | | Заместитель ВР, классный руководитель | | | **Общешкольное, по классам** |
| ноябрь | | «Диалог с властью»  **8-9 классы** | | | Гражданско-патриотическое, трудовое, социально-коммуникативное | | | Заместитель директора по ВР | | | **Общешкольное** |
| январь | | Месячник профориентации в школе:  проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, просмотр презентаций, знакомство с профессиями. | | | Трудовое, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог – психолог, классные руководители | | | **Общешкольное, по классам** |
| **VI. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | Дела, события, мероприятия | | | Направления воспитания | | | Ответственные | | | Формат проведения |
| В течение года | | Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом в рамках волонтерского движения): «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др. | | | Все направления | | | Педагог-организатор | | | **Общешкольное** |
| В течение года | | Участие в проектах и мероприятиях РДШ | | | Все направления | | | Педагог-организатор | | | **Общешкольное** |
| В течение года | | Работа волонтерского отряда «Волонтеры СОШ п.Лыхма» (по плану) | | | Все направления | | | Педагог-организатор | | | **Общешкольное** |
| В течение года | | Участие в деятельности детских объединений: ЮИД, ШСК | | | Все направления | | | Руководители движений | | | **Общешкольное** |
| В течение года | | Участие в проектах и мероприятиях «Юнармия» и плану работы юнармейского отряда «Гвардеец» | | | Гражданско-патриотическое | | | Преподаватель-организатор ОБЖ | | | **Общешкольное** |
| 2 раза в год  **8-9 классы** | | Мероприятия с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф) | | | Гражданско-патриотическое, нравственное | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | **По классам** |
| сентябрь | | Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | | | Нравственное | | | Педагог-организатор | | | **Общешкольное, по классам** |
| октябрь | | Поздравление пожилых людей с праздником | | | Нравственное | | | Педагог-организатор | | | По классам |
| февраль | | Спартакиада среди юнармейцев | | | Гражданско-патриотическое, физическое, здоровьесберегающее нравственное, социально-коммуникативное, эстетическое | | | преподаватель-организатор ОБЖ | | | **Общешкольное** |
| апрель | | Конкурс «Безопасное колесо» | | |  | | | Руководитель ЮИД | | | **Общешкольное** |
| **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | Дела, события, мероприятия | | | Направления воспитания | | | Ответственные | | | Формат проведения |
| В течение года | | Озеленение классных кабинетов | | | Эстетическое, трудовое, экологическое | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, праздничным дням | | | Все направления | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | **Общешкольный** |
| В течение года | | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Окна Победы, Окна России, Новый год) | | | Эстетическое, гражданско-патриотическое, трудовое | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| В течение года | | Оформление тематических выставок, уголков | | | Все направления | | | Руководители общественных объединений, педпгог-библиотекарь | | | **Общешкольный** |
| В течение года | | Оформление фойе, коридоров к праздничным датам (День Знаний, Новый год, Последний звонок) | | | Эстетическое, трудовое | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | **Общешкольный** |
| В течение года | | Выставки книг/видеоролики, посвященные событиям, памятным датам, праздничным дням | | | Все направления | | | Педагог-библиотекарь | | | **Общешкольный** |
| 2 раза в год | | Трудовые десанты по уборке территории школы | | | Трудовое, экологическое, эстетическое | | | Классные руководители | | | **Общешкольный, по классам** |
| октябрь | | Оформление классных уголков | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| **VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | Дела, события, мероприятия | | | Направлениявоспитания | | | Ответственные | | | Форматпроведения |
| В течение года | | Индивидуальные консультации | | | Все направления | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | | | **По классам** |
| В течение года | | Информирование родителей через родительские чаты, через сайт школы. | | | Все направления | | | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инженер-электроник. классные руководители | | | **Общешкольный, по классам** |
| В течение года | | Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | **Общешкольный, по классам** |
| В течение года | | Работа Совета родителей | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР | | | **Общешкольный** |
| 1 раз/  четверть | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам правового воспитания детей и психологии воспитания детей | | | Правовое, здоровьесберегающее, воспитание семейных ценностей | | | Социальный педагог педагог-психолог, классные руководители | | | **По классам** |
| 1 раз/  четверть | | Родительские собрания (по плану классных руководителей) | | | Все направления | | | Классные руководители | | | **По классам** |
| Октябрь, апрель | | Общешкольное родительское собрание | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР | | | **Общешкольный** |
| **IХ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| В течение года | | По плану внеурочной деятельности | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности | | | **По классам** |
| апрель | | Фестиваль достижений | | | Все направления | | | Заместитель директора по ВР, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности | | | **Общешкольный** |

**2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | | **Курсы повышения квалификации** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор  Заплишная Н.В. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу | 1/1 | ВПО.  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет | ВПО. Стерлитамакская ГПА им. З. Биишевой, учитель музыки, 2011 г.  Диплом ВСГ 5696170  Стаж 19 лет | «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 ч. |
| заместитель директора по УВР | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образования. | 1/1 | ВПО. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет | ВПО. ШГПИ, учитель начальных классов  1992 г.Диплом ЦВ № 220530  Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 2014 г. | «Коррекционная работа педагогов. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам» 2013г. 108 ч.  «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 |
| Учителя русского языка и литературы, математики, истории | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, реализация коррекционной работы | 5/5 | ВПО,СПО «Образование и педагогика» или в предметной области | 1-ВПО «учитель» | «Педагогика инклюзивного образования вв условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 ч. |
| учитель музыки | 1/1 | ВПО,СПО «Образование и педагогика» или в предметной области | ВПО «учитель музыки» | «Педагогика инклюзивного образования вв условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 ч. |
| учитель рисования | 1/1 | ВПО,СПО «Образование и педагогика» или в предметной области | ВПО «учитель ИЗО» | «Педагогика инклюзивного образования», 2015г. 72 ч. |
| учитель физической культуры | 1/1 | ВПО,СПО «Образование и педагогика» или в предметной области | ВПО «учитель физической культуры» | «Педагогика инклюзивного образования ив условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 ч. |
| учитель иностранного языка | 2/2 | ВПО,СПО «Образование и педагогика» или в предметной области | 2-ВПО «учитель иностранного языка | «Педагогика инклюзивного образования ив условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 ч. |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | ВПО  «Образование и педагогика» | ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов – на – Дону, преподаватель английского языка, лингвист, 2008 г. Диплом ВСВ 0617327 | «Педагогика инклюзивного образования ив условиях реализации ФГОС», 2015г. 72 ч. |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | ВПО,СПО «Образование и педагогика» | ВПО  «Психология», «Олигофренопедагогика» | ВПО Диполм о профессиональной переподготовке «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»,2014г. |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | ВПО «Педагогика и психология» | ВПО «Педагогика и психология» | «Психолого-педагогическое и медко-социальное сопровождение детей с ОВЗ, 2015г. 72ч. |
| Учитель-логопед | 1/1 | ВПО «Логопедия»  «Олигофренопедагогика» | ВПО «Специальный психолог, учитель-логопед» |  |
| преподаватель-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/1 | ВПО «Образование и педагогика» или ГО | ВПО. ШГПИ, преподаватель ОБЖ, физической культуры, 2013 г.  Диплом о п/п №240009699 | «Педагогика инклюзивного образования», 2015г. 72 ч. |

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей9. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР. ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги*** Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее: 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР СОШ п.Лыхма отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

организовано пространство, в котором обучается ребѐнок с ЗПР;

организован временной режим обучения;

оснащение техническим средствам обучающихся с ЗПР;

учебники, дидактический материал, компьютерные инструменты обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства*

В СОШ п.Лыхма созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровая комната.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами СОШ п.Лыхма. Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5лет (5-9 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 класс 35учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 5 классов – не должно превышать 7 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП ООО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. *Учебный и дидактический материал.* При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Наличие технических средств обучения в СОШ п.Лыхма для уровня ООО:

* 1. Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц-4
  2. Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок-4
  3. Интерактивные доски-9
  4. Магнитные доски-4
  5. Телевизоры-6
  6. Аудиоцентры / магнитофоны-1
  7. Мультимедийные проекторы-10
  8. Компьютеры-10
  9. Принтеры лазерные черно-белые-10
  10. Видеокамеры цифровые-1
  11. Документ-камера-2
  12. Ноутбук-2
  13. Графический планшет -3
  14. Эл.микроскоп-1

*Информационное обеспечение*

включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Школьная IT - инфраструктура - это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В соответствии с Концепцией внедрения информационных технологий в систему образования ХМАО-Югры школа осуществила комплекс мер, направленных на внедрение в образовательную деятельность:

* **100%**обеспечение педагогов школы автоматизированными рабочими местами (АРМ)
* **100%**компьютеров объединены в локальную сеть.
* **100%**участников образовательных отношений информационно поддерживаются системой информационных панелей, размещенных на 1 и 2 этажах, которые обеспечивают трансляцию информационных объявлений, школьных мероприятий, конкурсов и спортивных соревнований.
* **100%**кабинетов являются многофункциональными интерактивными классами для обеспечения повышения эффективности, наглядности и информационной насыщенности образовательного процесса.
* **100%**детей во время актированных дней, карантина, нахождения в отпуске с родителями имеют возможность полноценного участия в учебном процессе дистанционно.
* **100%**педагогов за счет внедрения новых образовательных технологий и использования современных информационных, коммуникационных, аудиовизуальных и интерактивных технологий обеспечивают повышение эффективности учебной деятельности.
* **100%**педагогов школы имеют курсовую подготовку в течение 3 лет, ИКТ- компетентны.
* **100%** педагоговприменяют цифровые, электронные образовательные ресурсы

**Обеспеченность учебниками АООП для учащихся с ЗПР на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | | ***класс*** | | ***учебник*** | | ***гриф*** | | ***Соответствует Фед. Перечню 2022 г.***  ***Позиция №*** | |
| Русский язык | | 7 | | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. **Русский язык.** Учебник 7 класс. Просвещение, 2017, 2022 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.1.1.3.3 | |
| Родной язык | | 7 | | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. **Русский родной язык.** Просвещение, 2020, 2021г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.2.2.1.1.12.3 | |
| Литература | | 7 | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. **Литература.** Учебник –хрестоматия. 7 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2017, 2022 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.1.2.2.3 | |
| Родная русская литература | | 7 | | Александрова О.М., Аристова М.А.  **Родная русская литература**. 7 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2021 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.2.2.1.2 | |
| Алгебра | | 7 | | Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А. **Алгебра.** Учебник 7 кл. Просвещение, 2022 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.4.2.4.1 | |
| Геометрия | | 7 | | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.  **Геометрия** Учебник 7-9 кл. Просвещение, 2022 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.4.3.1.1 | |
| Английский язык | | 7 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.  **Английский язык.** Учебник 7 класс. Просвещение, 2022 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.2.1.4.3 | |
| Французский язык | | 7 | | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.  **Французский язык. Второй иностранный язык.** Учебник  7 класс. Просвещение, 2021 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.2.7.1.3 | |
| История | | 7 | | Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  **Всеобщая история. История нового времени.** Учебник 7 кл.  Просвещение, 2021 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.3.2.1.3 | |
| 7 | | Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И.В.,  **История России. XVI - конец XVII века.** Учебник 7 класс. Дрофа, 2017 г. | |  | | Издание отсутствует в Фед. Перечне | |
| Обществознание | | 7 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., \Иванова и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  **Обществознание.** Учебник 7 кл. Просвещение, 2016, 2017 гг. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.3.3.1.2 | |
| Биология | | 7 | | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.  **Биология.** Учебник 7 кл. Вентана-Граф, 2017 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.5.2.3.3 | |
| География | | 7 | | Коринская В.А., Душина Н.В., Щенов В.А.,  **География.** Учебник 7 кл. Дрофа, 2020 г | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.3.4.5.3 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 7 | | Смирнов А.Т. Хренников Б.О /под ред. Смирнова А.Т.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  Учебное пособие 7 кл. Просвещение 2020 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 2.1.2.7.1 | |
| Информатика | | 7 | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. **Информатика** Учебник 7 кл.  БИНОМ Лаборатория знаний, 2019, 2022 гг. | | Рекомендовано МП и науки РФ | | 1.1.2.4.4.1.1 | |
| Физика | | 7 | | Перышкин А.В. **Физика.** Учебник 7 кл. Дрофа, 2020, 2022 гг. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.5.1.7.1 | |
| Технология | | 7 | | Синица Н.В., Симоненко В.Д. **Технология. Технологии ведения дома.** Учебник 7 кл. Вентана-Граф, 2017 г. (девочки) | |  | | Издание отсутствует в Фед. Перечне | |
| 7 | | Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. **Технология. Индустриальные технологии.** Учебник 7 кл. Вентана-Граф, 2017 г. (мальчики). | |  | | Издание отсутствует в Фед. Перечне | |
| ИЗО | | 7 | | Питерских А.С. Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.  **Изобразительное искусство** 7 кл. Учебник Просвещение, 2020, 2022 гг. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.6.1.1.3 | |
| Музыка | | 7 | | Критская Е.Д. Сергеева Г.П.  **Музыка,** Учебник 7кл. Просвещение, 2017 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.6.2.1.3 | |
| Физическая культура | | 7 | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.  **Физическая культура** Учебник 5-7 кл. Просвещение, 2021 г. | | Рекомендовано МО и науки РФ | | 1.1.2.8.1.1.1 | |