

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**  
**МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МАОУ СОШ п.Лыхма Протокол от 31.08.2023г. №1	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ п.Лыхма» Н.В.Заплишной Приказ от 01.09.2023г.№341лс
--	--

**Дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**«Школа лидера»**  
для обучающихся 9-11 классов  
**2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся:16-17 лет  
Срок реализации программы:1 год

Составитель -  
педагог-организатор  
Шевцова Ольга Владимировна

п. Лыхма  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Школа лидера» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ (с последующими изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»
- Приказ СОШ п.Лыхма «Об организации дополнительного образования и распределении педагогической нагрузки в 2023– 2024 учебном году» от 01.09.2023 № 321/лс.

Программа «Школа лидера» имеет социально - педагогическую направленность.

**Адресат программы** Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Состав группы постоянный. Набор в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

**Объем и срок реализации программы** Программа реализуется 1 час в неделю в течение 1 года (34 часа).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо

организовывать. Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества. Лидерские качества можно сформировать и развить.

Подростковый возраст - особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа дает знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

**Цель программы:** Создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся через овладение ими организаторского искусства, через активное включение его в общественно полезную деятельность.

### **Задачи:**

#### *Предметные*

- формировать лидерские качества, психологическую и коммуникативную культуры обучающихся;
- дать понятие рефлексии и научить применять её на практике;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

*Развивающие:*

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- вырабатывать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитание нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности и активизации ученического самоуправления;
- создание благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Ожидаемые результаты реализации программы:***Личностные результаты:*

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие своей значимости в осуществлении КТД;
- понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, четкое выполнение обозначенных поручений;
- овладение основами ораторского искусства.

*Метапредметные результаты:*

- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения ко всем участникам КТД и членам детского объединения.

*Предметные результаты:*

- эмоционально-ценностное отношение к обществу и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

-активное отношение к деятельности детского органа самоуправления.

**Формой контроля** реализации данной общеобразовательной программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы и планирование на следующий учебный год.

**Методическое обеспечение:**

Обучение по программе «Школа лидера» осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике.

На занятиях широко применяются наглядные пособия, они способствуют более прочному усвоению материала. В качестве средств обучения используются как традиционные – таблицы, схемы, репродукции картин, фотографии, плакаты, так и нетрадиционные – аудиовизуальные и технические (интерактивная доска, интернет и т.д.).

*Используется следующая структура занятий:*

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия .

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов деятельности, соответствующих структуре личности каждого воспитанника (застенчивый работает больше в группе, рассеянный - в режиме четкого алгоритма действий). Что это дает?

Целеполагание служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы.

Планирование и организация воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность.

Реализация - трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм.

Анализ результатов вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества - совесть, честь, долг, ответственность.

Практика - тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности

### Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Образное описание стадий развития коллектива	2	2		Устный опрос
3	Деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	3	1	2	Устный опрос Наблюдение Практическая работа
4	Общие понятия лидерства.	3	1	2	Устный опрос Творческая работа
5	Типология лидерства.	3	1	2	Наблюдение Творческая работа
6	Работа лидера с группой	3	1	2	Игра Наблюдение Творческая работа
7	Методика подготовки, организации и проведения КТД	3	1	2	Игра Наблюдение Творческая работа
8	Как подводить итоги своей деятельности	3	1	2	Игра Наблюдение Творческая ра-

					бота
9	Правила эффективного общения	3	1	2	Игра Наблюдение Творческая работа
10	Приемы творческого мышления	3	1	2	Игра Наблюдение Творческая работа
11	Проектирование.	3	1	2	Игра Наблюдение Творческая работа
12	Роль ведущего – организатора игрового действия	4	2	2	Игра Наблюдение Творческая работа
13	Итоговое занятие	2	1	1	Портфолио
	Итого	34			

### Содержание программы

#### *Вводное занятие*

Познакомить учащихся с программой обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

#### *Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)*

Знакомство с основными стадиями развития коллектива. Сплочение коллектива.

#### Практика:

Самостоятельное определение по различным ситуационным задачам стадий развития коллектива

*Деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений*

Знакомство с историей развития детского движения в истории развития общества, с нормативно-правовой базой ДОО.

Практика:

Работа с документацией деятельности ДОО.

*Общие понятия лидерства. Особенности лидерства. Общий портрет лидера. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?*

Знакомство с условиями становления лидерства, с понятием лидера, с качествами присущими лидеру, с законами лидерства.

Практика:

Самодиагностика «Я лидер»?

Проведение конкурсной программы «Лидер XXI века»

Игры на выявление лидерских качеств.

*Типология лидерства. Чем лидерство отличается от руководства*

Изучение типологии лидерства, отличительных черт лидерства и руководства.

Практика:

Упражнение круг жизни.

Самодиагностика «Лидер ли ты?»

*Работа лидера с группой*

Изучение стилей руководства лидера. Формирование навыков работы лидера с группой.

Практика:

Самодиагностика «Мой стиль общения»

*Методика подготовки, организации и проведения КТД*

Составление карты алгоритма организации и проведения КТД (изучение технологии конструирования КТД)

Сюжетно-ролевые программы. Характеристика сюжетно-игровых программ.

Основные виды сюжетно-игровых программ.

1. в основе программы лежит путешествие на реальном или фантастическом виде транспорта.



2. программы, в которых ведущий выступает в роли представителя какой-либо профессии и весь сюжет построен на особенностях данной профессии.

3. программы, в основе которых лежат сюжеты из книг или кинофильмов, а ведущий выступает в роли героя.

Композиционное построение игрового действия. Суть игрового конфликта – противоборство сил, умений, сноровки, эрудиции.

Художественное оформление игрового действия. Декорации, реквизит, эмблемы, игровые жетоны.

Работа над сценарием игровых сюжетных программ:

1. выбор темы, определение идеи с учетом возрастных особенностей.
2. подбор игрового материала.
3. поиск сценарного хода.
4. подробная разработка содержания игровой программы.
5. музыкальное и художественное оформление.

Виды сценариев: мозаика и тематический.

Виды игр для танцевальных вечеров и дискотек. *Танцевальные игры* («Танцевальный серпантин», «Знакомство»). *Аттракционы* («Наше казино»).

Некоторые формы организации игрового действия:

- затейные балаганы;
- потешные ряды;
- сказочная слобода;
- масленичный луг;
- песенные поляны.

Игровые театрализованные конкурсы и их виды:

- КВН;
- «А ну-ка, бабушки»;
- «Папа, мама, я – музыкальная семья»;
- Марафон;
- Турниры (джентльменов, рыцарский, эрудитов).

Методика подготовки театрализованных конкурсов:

1. определение темы и идеи конкурса с учетом возрастных особенностей.

2. подбор конкурсных заданий.
3. композиционное решение конкурса.
4. зрелищные элементы.
5. работа с участниками конкурса.
6. музыкальное и художественное оформление.
7. разработка системы оценок конкурса.

Практика: разработать сценарий и принять участие в проведении следующих мероприятий:

- сюжетно-ролевая программа «Любит – не любит»;
- КВН;
- Проводы русской зимы;
- День Святого Валентина.

*Как подводить итоги своей деятельности*

Формирование умений анализировать свою деятельность.

Практика:

Анализ недавно проведенного мероприятия.

*Правила эффективного общения.*

Понятие общения. Изучение необходимых качеств личности для эффективного общения. Способы решения конфликтных ситуаций.

Практика:

Тестирование «Умеешь ли ты слушать и слышать?»

Упражнения на развитие культуры общения

Тестирование по выявлению способности к общению.

*Приемы творческого мышления*

Понятие творчества, творческой деятельности, креативный подход к решению жизненных проблем, способы развития творческих способностей.

Практика:

Упражнение гибкие ассоциации

Выполнение творческих заданий

Выполнение теста образной креативности

Анализ полученных результатов и выявление способов развития креативных способностей.

*Проектирование*

Понятие проекта, проектной деятельности. Стадии создания проекта. Способы реализации проекта.

Практика:

Работа над созданием проекта «Что могут руки при умной голове!» в группах

Защита проектов.

*Роль ведущего – организатора игрового действия*

Краткая характеристика особенностей игрового общения различных возрастных групп.

Профессиограмма ведущего; роль ведущего в организации игрового действия.

1. Объединить разрозненные, разнохарактерные номера программы в единое целое.
2. Установить живое общение между зрителями и артистами.
3. Поддерживать в зале положительную атмосферу.

Овладение техникой речи – одно из требований к ведущему.

Разделы техники речи: дикция, дыхание, голос.

Практика:

1. Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка».
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Выступление в роли ведущих вместе с преподавателем в общественных и массовых мероприятиях.

*Итоговое занятие:*

Награждение активных учащихся. Подведение итогов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
1.			Вводное занятие	1
2.			Образное описание стадий развития коллекти-	1

			ва (по А.Н. Лутошкину)	
3.			Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)	1
4.			Деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	1
5.			Деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	1
6.			Деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений	1
7.			Общие понятия лидерства. Особенности лидерства. Общий портрет лидера. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?	1
8.			Общие понятия лидерства. Особенности лидерства. Общий портрет лидера. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?	1
9.			Общие понятия лидерства. Особенности лидерства. Общий портрет лидера. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?	1
10.			Типология лидерства.	1
11.			Типология лидерства.	1
12.			Чем лидерство отличается от руководства.	1
13.			Работа лидера с группой	1
14.			Работа лидера с группой	1
15.			Работа лидера с группой	1
16.			Методика подготовки, организации и проведения КТД	1
17.			Методика подготовки, организации и проведения КТД	1
18.			Методика подготовки, организации и проведения КТД	1
19.			Как подводить итоги своей деятельности	1
20.			Как подводить итоги своей деятельности	1
21.			Как подводить итоги своей деятельности	1
22.			Правила эффективного общения (общение, качества личности, необходимые для эффектив-	1

			ного общения, правила общения, как выступать публично, как вести себя в конфликтных ситуациях)	
23.			Правила эффективного общения (общение, качества личности, необходимые для эффективного общения, правила общения, как выступать публично, как вести себя в конфликтных ситуациях)	1
24.			Правила эффективного общения (общение, качества личности, необходимые для эффективного общения, правила общения, как выступать публично, как вести себя в конфликтных ситуациях)	1
25.			Приемы творческого мышления	1
26.			Приемы творческого мышления	1
27.			Приемы творческого мышления	1
28.			Проектирование.	1
29.			Проектирование.	1
30.			Проектирование.	1
31.			Роль ведущего – организатора игрового действия	1
32.			Роль ведущего – организатора игрового действия	1
33.			Роль ведущего – организатора игрового действия	1
34.			Роль ведущего – организатора игрового действия	1

### Список литературы:

1	В.Н. Торгашов «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры».
2	Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников имени А.Н.Лутошкина – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.
3	Сценарии школьных праздников.
4	Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности;

	разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М.:Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. – 240 с.
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**22.09.23** 10:11 (MSK)

Сертификат 38D2E38FD298563E048C9C2478A38273

**УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА",** Заплишная Наталия

Владимировна, Директор