

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МАОУ «СОШ п. Лыхма» Протокол от 31.08.2023 г. №1	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ п. Лыхма» Н.В.Заплишной Приказ от 01.09.2023 г. №341лс
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эрудит»**

для обучающихся 1-4 классов

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г.(с последующими изменениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014 г.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г.№629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»
- Приказ СОШ п. Лыхма «Об организации дополнительного образования»

Актуальность программы:

Мышление учеников младших классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления. Педагогу важно помочь каждому ребенку раскрыть свои способности. Это возможно только тогда, когда учитывается индивидуальность каждого ребенка. Кроме этого, раскрытию потенциала младшего школьника способствует разнообразная образовательная среда. Программа направлена на развитие познавательных способностей ребенка, формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

Отличительные особенности программы:

Направленность программы не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

Направленность программы: социально-педагогическая

Программа имеет социально – педагогическую направленность, ориентирована на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности ребенка путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Конструкторско-практическая деятельность в рамках развивающих игр создаёт условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях. Игры на развитие внимания и памяти, образно – пространственного конструкторского мышления, игры на развитие сообразительности всегда остаются актуальными. При выполнении таких заданий происходит целенаправленное развитие познавательных процессов: внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения, формируются геометрические

представлений детей, и создается база для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Адресат программы: обучающиеся 1-4 классов.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на один год. Объём программы – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель и задачи программы:

Основной **целью** программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ребенка, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- развитие мышления через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие пространственного воображения;
- развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, умения работы в группах;
- стремление к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- воспитание эстетической культуры, культуры речи.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг

Прогнозируемые результаты:

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны **знать:**

- что такое абстрактное мышление;
- что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- что такое мышление и как его развивать;
- как развивать память и внимание;
- что такое эрудиция.

уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:***Личностные универсальные учебные действия:***

Обучающийся:

- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;
- имеет развитую рефлексивность;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся:

- умеет составлять план действий;
- осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- умеет определять внутренний план действий; умеет определять последовательность действий; способен к волевому усилию;
- владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся:

- умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;
- может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;
- может проанализировать ход и способ действий;
- понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся:

- умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные

формы работы;

- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- умеет договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Игры для развития наглядно – образного мышления	4 часа		
2.1	Игра – соревнование «На что это похоже?»		1	1
2.2	Тест – игра «Кубики»		1	1
2.3	Упражнение с палочками «Волшебные превращения»		1	1
2.3	Упражнение с палочками «Волшебные превращения»		1	1
2.4	Игра «Словесный аукцион». Парная игра.		1	1
3	Игры для развития логического мышления	6 часов		
3.1	Тест – игра «Интеллект»		1	1
3.2	Логические задачки – шутки.		1	1
3.3	Тест – игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»		1	1
3.4	Игра на развитие логического мышления «Путаница» . Игра « Архимед»		1	1
3.5	Игра «Морской бой»		1	1
3.6	Игра «Монополия»		1	1
4	Игры для развития образно - пространственного мышления	7 часов		
4.1	Предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений		1	1
4.2	Задачи на графическое воспроизведение направлений		1	1
4.3	Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна - Йирасека		1	1
4.4	Графический диктант «Орнамент»		1	1
4.5	Собери картинку «Пазлы»		1	1

4.6	Игра «Рисунок на спине»		1	1
4.7	Игра на развитие фантазии «Шифровка»		1	1
5	Игры для развития внимания и памяти	5 часов		
5.1	Игра «Перевертыши»		1	1
5.2	Тест – игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву»		1	1
5.3	Игры «Ассоциации »		1	1
5.4	Игра «Найди связь»		1	1
5.5	Игра «Школа разведчиков»		1	1
6	Игры на развитие сообразительности	5 часов		
6.1	Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления»		1	1
6.2	Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку. Игра «Сочини слово»		1	1
6.3	Игры на сообразительность и быструю эрудицию «Шарады»		1	1
6.4	Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»		1	1
6.5	Игра на развитие речи «Рифмоплет»		1	1
7	Упражнения и игры на развитие эрудиции	6 часов		
7.1	Викторина		1	1
7.2	Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти		1	1
7.3	Игры на развитие причинно – следственных связей.		1	1
7.4	Игры на развитие фантазии и творческого воображения		1	1
7.5	Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)		1	1
7.6	Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти		1	1
	Итого:		33	34

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория (1ч.) Организационные вопросы. Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Безопасность труда и правила личной гигиены.

1. Игры для развития наглядно – образного мышления

Теория. Что такое мышление. Образное мышление.

Практическая часть(1ч.) Игра – соревнование «На что это похоже?»

2. Тест – игра «Кубики»

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. *Практическая часть(1ч.)* Тест - игра «Кубики».

4. Упражнения с палочками «Волшебные превращения»

Теория. Объяснение задания

Практическая часть(1ч.) Решение логических задач и задач на смекалку при помощи счетных палочек.

5. Игра «Словесный аукцион».

Теория. Объяснение правил игры

Практическая часть(1ч.) Игра «Словесный аукцион».

6. Игры для развития логического мышления. Тест – игра «Интеллект».

Теория. Что такое логика? Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Тест – игра «Интеллект».

7. Логические задачки – шутки.

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Ответы на вопросы.

8. Тест – игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»

Теория. Что такое абстрактное и логическое мышление? Что такое сказка.

Классификация сказок. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Тест – игра

9. Игры на развитие логического мышления

Теория. Упражнения для развития логического мышления. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Путаница». Игра « Архимед»

10. Игра «Морской бой»

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Морской бой»

11. Игра «Монополия»

Теория. Объяснение правил экономической игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Монополия»

12. Игры для развития образно – пространственного мышления

Предметно – игровое действие на дифференциацию пространственных отношений.

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Куда идем мы с Пятачком?»

13. Задачи на графическое воспроизведение направлений

Теория. Объяснение правил выполнения задания

Практическая часть(1ч.) Игра «Ориентир»

14.Задание на умение воспроизводить образец

Теория. Объяснение правил выполнения задания

Практическая часть(1ч.) Самостоятельное выполнение рисунка по точкам.

15.Графический диктант «Орнамент»

Теория. Объяснение правил выполнения задания

Практическая часть(1ч.) написание графического диктанта.

16.Собери картинку «Пазлы»

Теория. Что такое пазлы? Как правильно собирать пазлы?

Практическая часть(1ч.) Работа с пазлами.

17.Игра «Рисунок на спине»

Теория. Объяснение правил игры

Практическая часть(1ч.) Выполнение различных рисунков.

18.Игра на развитие фантазии «Шифровка»

Теория. Объяснение правил игры

Практическая часть(1ч.) Игра «Шифровка»

19.Игры для развития внимания и памяти.Игра «Перевертыши».

Теория. Что такое внимание и память. Упражнения для развития внимания и памяти. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Перевертыши».

20.Тест – игра на внимание, умственное развитие и умение быстроориентироваться «Поменяй букву»

Теория. Как развивать внимание и память. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Поменяй букву».

21.Игры «Ассоциации »

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Ассоциации».

22.Игра «Найди связь».

Теория. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Найди связь».

23.Игра «Школа разведчиков».

Теория. Военные профессии. Что мы знаем о разведчиках? Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Школа разведчиков».

24.Игры на развитие сообразительности.

Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления»

Теория. Что означает термин «Сообразительность»? Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Объявление».

25.Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку

Теория. Что означает термин «Смекалка»? Пословицы и поговорки о смекалке. Можно ли развить смекалку? Задачи на смекалку. Объяснение правил игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Сочини слово».

26.Игра на сообразительность и быструю эрудицию. «Шарады»

Теория. Что означает термин «смекалка» и «эрудиция»? Что такое Шарада.Основные правила разгадывания шарад.

Практическая часть(1ч.) Игры «Шарада».

27.Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»

Теория. Что такое синоним? Правила игры.

Практическая часть(1ч.) Игра «Подбери синоним»

Командная игра «Alias»

28.Игра на развитие речи «Рифмоплет»

Теория. Что такое рифма. Правила игры. *Практическая часть(1ч.)*

Игра «Рифмоплет»

29.Игры для развития воображения и творческого мышления.

Викторина.

Теория. Что такое викторина. Правила проведения викторины.

Практическая часть(1ч.) Поиск ответов на вопросы.

30.Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти

Теория. Память и внимание – важные функции человека. Приемы улучшения памяти.

Практическая часть(1ч.) Игры на развитие памяти и внимания.

31. Игры на развитие причинно – следственных связей.

Теория. Что означает «причина и следствие».

Практическая часть(1ч.) Дидактические игры на развитие причинно – следственных связей.

32.Игры на развитие фантазии и творческого воображения

Теория. Что такое фантазия и воображение.

Практическая часть(1ч.) Игры на развитие фантазии и творческого воображения

33.Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)

Теория. Что означает термин «Мнемотехника». Методы мнемотехники.

Практическая часть(1ч.) Приемы мнемотехники.

34.Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти

Теория. Что такое ассоциации? Виды ассоциаций.

Практическая часть(1ч.) Упражнения для развития ассоциативной памяти.

Тематическое планирование

№	Дата	Темы	Количество часов
1.		Вводное занятие.	1
Игры для развития наглядно – образного мышления			
2.		Игра – соревнование «На что это похоже?»	1
3.		Тест – игра «Кубики»	1
4.		Упражнение с палочками «Волшебные превращения»	1
5.		Игра «Словесный аукцион». Парная игра.	1
Игры для развития логического мышления			
6.		Тест – игра «Интеллект»	1
7.		Логические задачки – шутки.	1
8.		Тест – игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»	1
9.		Игра на развитие логического мышления «Путаница» . Игра « Архимед»	1

10.		Игра «Морской бой»	1
11.		Игра «Монополия»	1
Игры для развития образно - пространственного мышления			
12.		Предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	1
13.		Задачи на графическое воспроизведение направлений	1
14.		Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна - Йирасека	1
15.		Графический диктант «Орнамент»	1
16.		Собери картинку «Пазлы»	1
17.		Игра «Рисунок на спине»	1
18.		Игра на развитие фантазии «Шифровка»	1
Игры для развития внимания и памяти			
19.		Игра «Перевертыши»	1
20.		Тест – игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяйбукву»	1
21.		Игры «Ассоциации »	1
22.		Игра «Найди связь»	1
23.		Игра «Школа разведчиков»	1
Игры на развитие сообразительности			
24.		Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления»	1
25.		Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку. Игра «Сочини слово»	1
26.		Игры на сообразительность и быструю эрудицию «Шарады»	1
27.		Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»	1
28.		Игра на развитие речи «Рифмоплет»	1
Упражнения и игры на развитие эрудиции			
29.		Викторина	1
30.		Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти	1
31.		Игры на развитие причинно – следственных связей.	1
32.		Игры на развитие фантазии и творческого воображения	1
33.		Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)	1
34.		Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти	1