

Положение «О системе внутренней оценки качества образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о системе внутренней оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма» (далее – СОШ п.Лыхма), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе:

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и районный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация индивидуальных учебных планов и графиков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей предоставлением образовательных услуг.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы поселка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор

ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы, а также периодичность проведения (приложение 1)

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Доля неуспевающих; -Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»; -Средний процент качества по результатам итоговых контрольных работ; -Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике; - Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике; - Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике; - Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике; - Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием; -Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием; -Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 80 баллов и более. 	Промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора, курирующий направление в соответствии с должностной инструкцией (далее – заместитель директора)	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК

2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексная работа	учитель-предметник, заместитель директора	В конце учебного года
3	Личностные результаты	Портфолио обучающихся	Смотры-конкурсы	Учителя-предметники	В конце учебного года
4	Здоровье обучающихся	-Доля учащихся, отнесенных к группам здоровья -Процент пропусков уроков по болезни. - Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) -Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) -Доля выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, заместитель директора	В конце учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся; -Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;	Дипломы, грамоты	Классный руководитель, заместитель директора	2 раза в год
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Педагог психолог, заместитель директора	Конец учебного года
7	Профессиональное самопре-	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на		Заместитель директора, классный	Сентябрь

	деление	бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		руководитель	
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	-Соответствие структуре ФГОС;	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	-Соответствие структуре ФГОС -Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
10	Программы внеурочной деятельности	-Соответствие ФГОС -Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	1а раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	-Процент выполнения	Экспертиза	Директор, заместитель директора	один раз четверть, в соответствии с планом ВШК
12	Качество внеурочной деятельности	-Соответствие занятий требованиям ФГОС реализации системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. -Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	В течение года
13	Организация занятости обучающихся	-Многообразие направлений системы дополнительного образования; -Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием; -Удовлетворенность обучающихся и родителей	Экспертиза	Заместитель директора	1 раз в год

		дополнительным образованием.			
14.	Обеспечение доступности качественного образования	-Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ -Реализация программ поддержки одарённых детей -Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Начальник хозяйственной части	1 раз в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Заместитель директора	1 раз в год
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	-Выполнение требований СанПиН при организации УВП -Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Директор	В течение года
18	Организация питания	-Доля обучающихся, охваченных горячим питанием -Доля обучающихся льготной категории		Социальный педагог	1 раз в четверть 1 раз в год
19	Психологический климат в школе	-Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует возрастной норме. -Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о благоприятном психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог	1 раз в год
20	Использование социальной сферы поселка	-Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта п.Лыхма (системы дополнительного образования) и т.д. -Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров.	Мониторинг	Заместитель директора	Конец учебного года

21	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием; - Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена 1 и высшая квалификационная категория; - Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и более 30. - Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. - Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах; - Доля педагогических работников, имеющих публикации, обобщение опыта; 	Экспертиза	Заместитель директора, специалист по кадрам	Начало учебного года, конец учебного года
22	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совете учащихся). - Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей (законных представителей) 	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. 	Экспертиза	Директор	В течение года

Деятельность учителя-предметника по оценке качества образования

Направление	Критерии	Показатели	Периодичность	Методика
Учебная деятельность	I. Выполнение государственной программы	1. Фактическая реализация образовательных программ	По итогам четвертей, полугодия и года	Количественный анализ часов
	II. Усвоение государственного стандарта	1. Успеваемость и качество обученности обучающихся	По итогам четверти, полугодия, года	Анализ количественных показателей
		2. Уровень обученности учащихся по предметам	По итогам тематического контроля	Протоколы контрольных работ
		3. Результаты государственной итоговой аттестации	По итогам экзаменов	Анализ итогов
		4. Освоение ООП НОО, ООО	1 в год	Протоколы итогового контроля
		5. Уровень учебной мотивация учащихся	1 раз в год	Анализ результатов психологических тестов
	III. Достижения во внеурочной деятельности.	1. Успешность участия во всероссийской олимпиаде школьников	По итогам проведения 1 раз в год	Анализ количественных и качественных показателей
		2. Успешность участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня	По итогам проведения 1 раз в год	Анализ количественных и качественных показателей

Деятельность классного руководителя по оценке качества образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Периодичность	Методика
1. Результативность работы	1. Успешность учебной деятельности класса	1. Уровень успеваемости	По итогам четверти, полугодия, года	Сравнительный анализ успеваемости
		2. Качество знаний класса	По итогам четверти, полугодия, года	Сравнительный анализ качества
		3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	По итогам года	Сравнительный анализ
	2. Результативность внеурочной деятельности класса	1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности	По полугодиям	Карта занятости
		2. Психологический микроклимат класса	1 раз в год	Психологическое тестирование, анкета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОРЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА"**, Заплишная Наталия
Владимировна, Директор

21.09.23 11:53 (MSK)

Сертификат 38D2E38FD298563E048C9C2478A38273