

05.56

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»**

Приложение
к ООП ООО,
утверждённой приказом
от 31.08.2023г. №302

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Юный лингвист»
для 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

п. Лыхма, 2023 г.

Планируемые результаты освоения курса «Юный лингвист»

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- 📖 чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- 📖 *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- 📖 *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- 📖 *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- 📖 *интерес* к изучению языка;
- 📖 *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 📖 самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- 📖 самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 📖 самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- 📖 *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- 📖 в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 📖 самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- 📖 *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- 📖 *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 📖 *владеть* различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 📖 *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 📖 *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 📖 *пользоваться* словарями, справочниками;
- 📖 *осуществлять* анализ и синтез;
- 📖 *устанавливать* причинно-следственные связи;
- 📖 *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- 📖 *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 📖 *уметь формулировать* собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 📖 *уметь устанавливать и сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- 📖 *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 📖 *уметь задавать* вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- 📖 уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 📖 осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- 📖 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 📖 оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- 📖 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- 📖 высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 📖 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 📖 выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- 📖 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 📖 задавать вопросы.

Ученик научится:

- 📖 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 📖 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 📖 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 📖 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 📖 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 📖 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 📖 использовать знание алфавита при поиске информации;
- 📖 использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- 📖 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- 📖 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 📖 опознавать различные выразительные средства языка;
- 📖 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- 📖 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 📖 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 📖 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы.

Введение. 1 час

Вводное занятие.

I. Фонетика. Фонетическая транскрипция. 2 часа.

Что такое фонетика. Что такое транскрипция.

Понятие о фонетике. Классификация звуков русского языка. Фонетическая транскрипция.

Понятия: фонетика, транскрипция.

II. Речь и её особенности. 2 часа.

Что такое речь и речевая деятельность.

Понятие о речи. Отличия речи от языка. Речевая деятельность. Речевые игры. Тестирование.

Понятия: речь, речевая деятельность.

III. Стили русского языка. 3 часов.

Что такое стиль. Виды функциональных стилей.

Понятие о стиле. Цели и задачи стилей. Виды стилей русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Понятия: стиль, научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стиль.

IV. Культура речи. 2 часа.

Что такое культура речи. Компоненты культуры речи.

Понятие о культуре речи. Нормы литературного языка. 3 компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

V. Текст. Анализ текста. 3 часа

Что такое текст. Виды текстов. Комплексный анализ текста.

Понятие о тексте. Повествование, описание, рассуждение. Основная тема и мысль текста.

Последовательность изложения действий, событий и т.д.

VI. Морфология. Части речи. 2 часов.

Что такое морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Понятие о морфологии. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Предлог, союз, частица.

VII. Проект. Проектная деятельность. 2 часа.

Что такое проект. Проектная деятельность.

Понятие о проекте и проектной деятельности. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	
Введение. 1 час			
1		Вводное занятие.	1
I. Фонетика. Фонетическая транскрипция. 2 часа			
2		Что такое фонетика. Фонетическая транскрипция.	1
3		Классификация звуков русского языка.	1
II. Речь и её особенности. 2 часа			
4		Что такое речь. Отличия речи от языка.	1
5		Речевая деятельность.	1
III. Стили русского языка. 3 часа			
6		Виды стилей русского языка. Научный стиль.	1
7		Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1
8		Разговорный стиль. Художественный стиль.	1
IV. Культура речи. 2 часа			
9		Культура речи. Нормы литературного языка.	1
10		Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1
V. Текст. Анализ текста. 3 часа			
11		Что такое текст. Виды текстов.	1
12		Комплексный анализ текста.	1
13		Комплексный анализ текста.	1
VI. Морфология. Части речи. 2 часа			
14		Понятие о морфологии. Части речи. Имя существительное.	1
15		Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предлог, союз, частица.	1
VII. Проект. Проектная деятельность. 2 часа.			
16		Проект и проектная деятельность.	1
17		Методы проектной деятельности: наблюдение, эксперимент, анкетирование.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА"**, Заплишная Наталия
Владимировна, Директор

25.09.23 08:02 (MSK)

Сертификат 38D2E38FD298563E048C9C2478A38273