

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом от 31.08.2023г. №302

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку

для учащегося 7 класса

с расстройствами аутистического спектра (РАС)

с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с РАС определяет содержание и организацию деятельности на уроках русского языка обучающихся с РАС, обучающихся в инклюзии, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая адаптированная образовательная программа для обучающегося 7 класса с ОВЗ РАС (ЗПР) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Одобрена решением УМО по общему образованию от 22.12.2015г. №4/15)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма».

Овладение основами родного языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их).
- часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Основные направления коррекционной работы с обучающимся с РАС

Настоящая рабочая программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые проявляются в специфике речевого развития. У учащихся отмечается недостаточность представлений об окружающей действительности, бедность личного практического опыта, трудности в анализе природных и социальных явлений, переносе знаний в другие ситуации. Контингент учащихся неоднороден по уровню сформированности таких процессов, как восприятие, внимание, мышление. В связи с этим программа курса направлена не только на формирование знаний, но и

имеет коррекционную направленность по преодолению недостатков речевого развития путем обогащения словаря и расширения речевой практики. Включает коррекцию мыслительной деятельности, других психических процессов, коррекцию развития личности. Позволяет в комплексе решать образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В связи со спецификой развития навыков социального взаимодействия обучающихся школы объективно мотивированным представляется усиление социального аспекта.

На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. Проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением. Необходимо использовать на уроках русского языка речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки. На уроках следует использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевые игры, включающие разноплановые жизненные ситуации.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР РАС построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих задержку психического развития.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе на базовом уровне заключается в формировании языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачами изучения русского языка на базовом уровне в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы, развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения
5. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти: развитие слухового восприятия на задания со слов учителя; развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах; развитие фонетико-фонематических представлений
6. Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь учителя; развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.
7. Формирование экспрессивной речи: устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов; опора на контекст упражнений; подбор синонимов, антонимов, родственных слов; обогащение словаря прилагательными; работа над предложением; развитие коммуникативной функции речи
8. Формирование навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний
9. Коррекция мышления: совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии; использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить; обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного); развитие логического, наглядно-образного и словесно – логического мышления
10. Коррекция познавательной деятельности: активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями: создание проблемных ситуаций, частичного поиска; использование ИКТ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок
11. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения; критическая самооценка

12. Коррекция и развитие сенсомоторной и коммуникативной сферы; высших психических функций
13. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована ребенку с задержкой психического здоровья. На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ЗПР ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий.

Реализация программы предполагает использование УМК «Русский язык» под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростнецовой, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженской Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

Курс русского языка в 7 классе решает проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающегося.

Изучение предмета «Русский язык» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Обществознание», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература» и др.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с РАС обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка составляет в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.
Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**.
Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник	«Русский язык.7 класс». Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. М., Просвещение, 2021).
Учебно-методическое пособие	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова.— М.: Просвещение, 2020. Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 6 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Электронные образовательные ресурсы	Презентации по теме «Орфография» Презентации по теме «Пунктуация» Презентации по теме «Речь» Русский язык 6 класс. Интерактивное учебное пособие
Свободные образовательные интернет-ресурсы	http://fipi.ru/ http://www.docme.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nsportal.ru/ http://festival.1september.ru http://www.k-yroky.ru/load/90-1-2 http://tamfilologiya.ucoz.ru http://pedsovet.su/
Учебное оборудование	Русский язык. Орфография. 5-11 классы (комплект таблиц) Грамматика русского языка (комплект таблиц) Наглядные пособия по русскому языку (опорные карты) Русский язык 5 – 11 класс (комплект таблиц) Русский язык. Грамматика (комплект таблиц) Русский язык. Синтаксис (комплект таблиц) Русский язык. Морфология (комплект таблиц) Основные правила орфографии и пунктуации. 5-9 классы (комплект таблиц)
Компьютерная техника и интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор BENO Монитор LOK Процессор KIMPRO Доска интерактивная SMART Board

Тематическое планирование. 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.10	Междометия и	4		2	Библиотека ЦОК	

	звукоподражательные слова				https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36		

Поурочное планирование. 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa275a2c	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст.
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa275e00	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы.
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2760da	Распознают имена существительные, прилагательные, числительные. Заполняют и озаглавливают таблицу.
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					Распознают местоимения, глаголы. Заполняют и озаглавливают таблицу.

6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1				Пишут контрольный диктант.
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27640e	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и монолога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют монологи на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27659e	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1				Пишут сочинение на лингвистическую тему.
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2766fc	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между

							предложениями.
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах.
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa276d96	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Делят текст на абзацы. Составляют тезисный план.
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1			Составляют тезисный план текста.
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa276a4e	Узнают особенности текста рассуждения. Учатся аргументировать и делать микровыводы.
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa276c06	Выполняют практическую часть по тексту рассуждению.
16	Основные виды текста-рассуждения	1					Знакомятся с основными видами текстов рассуждений.
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу по представленным текстам рассуждениям.
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				Пишут сочинение рассуждение.

19	Функциональные разновидности языка	1					Знакомятся с функциональными разновидностями языка. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fa2775f2	Узнают особенности текстов публицистического стиля. Знакомятся с текстами в СМИ.
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fa27771e	Знакомятся с основными жанрами текстов публицистического стиля. Создают свои мини-тексты.
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fa277976	Выполняют практическую работу.
23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fa277bf6	Узнают особенности текстов официально-делового стиля.
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fa278042	Знакомятся с основными жанрами официально-делового стиля. Создают инструкции.
25	Сочинение на тему	1	1				Пишут сочинение.

26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2781aa	Активизируют знания по морфологии как разделе науки о языке. Определяют части речи.
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2782d6	Получают представление о причастии. Учатся отличать причастия от прилагательных. Находят причастия в тексте.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27840c	Учатся определять признаки глагола и прилагательного у причастия. Характеризируют причастия по морфологическим признакам и синтаксической роли.
29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27893e	Учатся находить причастный оборот. Определяют его синтаксическую роль в предложении.
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1					Учатся определять причастный оборот и выделять его на письме знаками препинания.
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa278b96	Распознают действительные и страдательные причастия.
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edso	Распознают полные и краткие причастия.

						o.ru/fa278cc2	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1					Характеризуют морфологические признаки причастия и его синтаксическую роль. Определяют время.
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1					Образовывают от глаголов действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa278fc4	Выполняют практическую работу.
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2790f0	Образовывают от глаголов страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27921c	Выполняют практическую работу.
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2796b8	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	1			1		Выполняют практическую работу.

	Практикум						
40	Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
41	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
42	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1					Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Выполняют морфологический разбор причастий.
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Пишут сочинение/изложение.

45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa279bae	Усваивают правило написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
46	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa279d98	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa279ec4	Выполняют практическую работу.
48	Диктант /Диктант с продолжением	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa279ffa	Пишут диктант с продолжением.
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27a11c	Получают представление о деепричастии. Находят деепричастие в тексте, задают к нему вопросы, определяют его роль в предложении.
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27a356	Учатся видеть признаки глагола и наречия в деепричастии. Выполняют упражнения, составляют таблицу.
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27a356	Учатся определять деепричастный оборот и выделять его знаками

						o.ru/fa27a7ca	препинания на письме.
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27a694	Расставляют знаки препинания в текстах с деепричастными оборотами.
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27b03a	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1					Распознают деепричастия совершенного и несовершенного вида. Составляют с ними словосочетания. Составляют схемы предложений.
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1					Распознают деепричастия совершенного и несовершенного вида. Готовятся к сочинению описанию.
58	Сочинение-описание картины	1	1				Пишут сочинение описание картины.
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edso	Выполняют морфологический разбор деепричастий.

						o.ru/fa27aec8	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27abf8	Выполняют практическую работу.
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27b792	Повторяют сведения о деепричастии. Знакомятся с нормами употребления деепричастий.
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1				Выполняют контрольную работу.
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27b8f0	Знакомятся с наречиями. Определяют их роль в предложении.
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27ba62	Характеризуют имена наречия по значению. Распознают разряды наречий.
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27c3d6	Правильно образуют степени сравнения наречий. Выделяют морфемы в наречиях.

69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
70	Словообразование наречий	1					Знакомятся со словообразованием наречий. Выполняют морфемный анализ.
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27c6ba	Производят морфологический разбор наречий.
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27ca02	Усваивают правило написания не с наречиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27cb6a	Усваивают правило постановки дефиса между частями слов в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27cd90	Усваивают правило слитного и раздельного написания в наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1		1			Выполняют практическую работу.

	существительных и количественных числительных. Практикум						
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27d088	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27d5a6	Усваивают правило написания -о-а- после шипящих в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27d83a	Усваивают правило написания суффиксов -о-а- на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27d9c0	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения.

84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27dc36	Систематизируют тему «Правописание наречий». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27dd9e	Пишут диктант с грамматическим заданием.
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27df1a	Усваивают правило о категории состояния в системе частей речи. Определяют синтаксическую роль. Выполняют упражнения.
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27e262	Учатся различать слова категории состояния и наречия. Выполняют упражнения.
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27e5b4	Знакомятся со служебными частями речи, определяют их в предложениях. Учатся отличать служебные части речи от самостоятельных. Выполняют упражнения.
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27e866	Активизируют знания о предлоге как части речи. Характеризуют морфологические признаки предлога и его синтаксическую роль.

91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27edf2	Знакомятся с производными и непроизводными предлогами, учатся отличать их друг от друга. Выполняют упражнения.
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27ef3c	Выполняют практическую работу.
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27eb0e	Знакомятся с простыми и составными предлогами, учатся отличать их друг от друга. Выполняют упражнения.
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27ec44	Усваивают правила правописания предлогов. Выполняют упражнения.
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27f19e	Выполняют практическую работу.
97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27f450	Усваивают правила употребления предлогов в речи. Выполняют упражнения.
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека	Выполняют

						ЦОК https://m.edso.ru/fa27f586	морфологический разбор предлогов.
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27f6b2	Систематизируют тему «Правописание предлогов». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1					Выполняют практическую работу.
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27f978	Активизируют знания о союзе как части речи. Характеризуют морфологические признаки союза и его синтаксическую роль.
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27faa4	Знакомятся с разрядами союзов, учатся отличать их друг от друга. Выполняют упражнения.
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27fbd0	Выполняют практическую работу.
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27fd60	Знакомятся с сочинительными союзами и их ролью в предложении. Работают с текстами упражнений.
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27fe82	Знакомятся с подчинительными союзами и их ролью в предложении. Работают с

							текстами упражнений.
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2803b4	Учатся различать сочинительные и подчинительные союзы. Выполняют упражнения.
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2804ea	Выполняют практическую работу.
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba94310	Учатся отличать союзы и союзные слова. Знакомятся с правилом, выполняют упражнения.
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1					Учатся определять роль союзов в простом и сложном предложении. Выполняют упражнения.
111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa280634	Выполняют морфологический разбор союзов.
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba948f6	Систематизируют тему «Правописание союзов». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba94d6a	Активизируют знания о частице как части речи. Характеризуют морфологические признаки частицы и её

							синтаксическую роль.
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fba9510c	Знакомятся с разрядами частиц. Выполняют упражнения.
116	Разряды частиц. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fba95a26	Усваивают правило написания частиц со словами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fba95918	Усваивают правило написания частицы <i>не</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fba9562a	Учатся разграничивать частицы НЕ и НИ. Выполняют упражнения.
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fba95b3e	Выполняют морфологический разбор частиц.
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edso	Систематизируют знания о правописании частиц. Выполняют упражнения.

						o.ru/fba95d6e	
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba95e86	Выполняют практическую работу.
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba9612e	Знакомятся с междометиями и звукоподражательными словами в системе частей речи. Выполняют упражнения.
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba96516	Выполняют практическую работу.
128	Морфологический анализ междометия	1					Выполняют морфологический разбор междометий.
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba96340	Выполняют практическую работу.
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba9696c	Активизируют знания об омонимии разных частей речи. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1			Выполняют практическую работу.

132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba97c0e	Выполняют итоговую контрольную работу.
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba9702e	Систематизируют знания о правописании -НЕ- с причастиями, деепричастиями, наречиями. Выполняют упражнения.
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1					Систематизируют знания о правописании -Н-НН в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Выполняют упражнения.
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1					Систематизируют знания о слитном, раздельном и дефисном написании наречий. Выполняют упражнения.
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1					Систематизируют знания о служебных частях речи. Выполняют упражнения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА"**, Заплишная Наталия
Владимировна, Директор

22.09.23 07:41 (MSK)

Сертификат 38D2E38FD298563E048C9C2478A38273